

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77
комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 5
От 26.08 20__ год.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ Д/С 77
Э.В. Позднякова
Приказ № 54-ед
от 27.08.15 2015 год

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутреннем мониторинге качества образования
в государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад № 77

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст. 30.ч.1. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, Ст.8.ч.11. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, Ст.97.ч.1., ч.2., ч.3. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО) от 17.10.2013г. № 1155,
- СанПин 2.4.1.3049-13
- Уставом образовательного учреждения;
- Письмо «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009 № 03-132»

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. *Цель внутреннего мониторинга* качества образования является – обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

2.2. *Задачи мониторинга* качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 77, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса;
- Обработка и анализ по различным аспектам образовательного процесса;
- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы включает в себя два компонента:

- мониторинг **образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;
- мониторинг **детского развития** осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств.

3.1.1. Мониторинг **образовательной деятельности и детского развития** в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.1.2. Мониторинг **образовательного процесса** осуществляется специалистами и воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками групп 6-7 лет осуществляется воспитателями и специалистами учреждения, в апреле-мае месяце посредством итогового мониторинга детского развития (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра).

3.1.3 Мониторинг **детского развития** осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов учреждения – 2 раза в год, с детьми групп 6-7 лет – в апреле-мае месяце посредством итогового мониторинга.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник), а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель)

3.1.4 Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в учреждении – программа под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.1.5. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения методисту или заведующей учреждения.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности учреждения на следующий учебный год.

3.1.6. Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы детьми проводимый воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, имеет пятиуровневый критерий:

- 1 балл - ребенок не может выполнить предложенные ему задания оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2- балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствии с критериальными диагностическими методиками.

3.1.7. Процедура мониторинга освоения основной общеобразовательной программы детьми определена в приложении 1

3.2. *Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»*

3.2.1. Позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей. Выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

3.2.2. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и специалистами учреждения, в апреле-мае месяце посредством итогового контроля (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра).

3.2.3. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта;
- сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование; (опрос участников образовательного процесса)
- сравнение и анализ;
- обследование.

3.2.4. Требование к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.2.5. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» определена в приложении 2.

4.Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 77 осуществляет заведующий и методист посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Документация и отчетность

5.1. Формой отчета внутреннего мониторинга является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

5.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник Учреждения сдают аналитические справки заведующей (методисту), которая осуществляет сравнительный анализ.

5.3. Анализа мониторинга качества образования в Учреждении хранится у методиста в течение 1 года.

5.5. По окончании учебного года на основании аналитических справок определяется эффективность проведенной работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения для реализации в новом учебном году.

Руководитель ДОУ доводит до педагогов информацию о результатах мониторинга

Процедура мониторинг качества образования

Интегративное качество	Методы мониторинга	Ответственные
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Стандартизованное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты	Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатель
Любознательный, активный	Экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатель, педагог-психолог
Эмоционально отзывчивый	Стандартизованное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа	Воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Стандартизованное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатель, педагог-психолог
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатель, педагог-психолог
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатель, педагог-психолог
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Беседа	Воспитатель
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатель, педагог-психолог
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Стандартизованное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, пдо ОЧПС

Процедура мониторинг «Готовность детей к обучению в школе»

Направления	Содержание и методики	Ответственные
Оценка состояния здоровья и физического развития детей	Оценка физического развития группа здоровья комплексная оценка состояния здоровья ребенка физиологическая зрелость	врач медсестра
Интеллектуальный компонент готовности к обучению в школе	уровень развития: - внимания (методика корректурной пробы) - памяти (методика узнавание фигур) - воображения (методика дорисовывание фигур) - мышления (методика последовательность событий)	педагог – психолог
Эмоционально-волевой компонент готовности к обучению в школе	Сформированность умения сознательно подчинять свои действия правилам (методика образец и правило, узор) Диагностика самоконтроля и произвольного запоминания (методика цепочка действий)	педагог – психолог
Личностный компонент готовности к обучению в школе	Степень школьной зрелости тест Керна-Йерасика «Стандартная беседа Нежной» Определение мотивов учения (Гинзбург) Изучение самооценки ребенка (Методика лесенка) Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость»	педагог – психолог
Сформированность интегративных качеств (Мониторинг развития детей)	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками Любознательный активный Эмоционально отзывчивый Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Воспитатели:
Мониторинг	Овладевший необходимыми умениями и	

образовательного процесса	навыками: - физическое развитие - познавательное развитие - речевое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие	- инструктор по физической культуре, - музыкальный руководитель - Воспитатели:
------------------------------	--	---