

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 77 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга

Принята
На педсовете № 1
от «29» 08 2019г

Утверждаю
Заведующая ГБДОУ
Э.В. Позднякова
Приказ № 23/1-02
От «30» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(возраст детей 1,5 - 2 года)
2019-2020 учебный год

Содержание		Стр.
Введение		3
1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	4
	1.1.3. Сведения об образовательной программе	4
	1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности образовательного процесса	5
	1.1.5. Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2. Содержательный раздел рабочей программы		13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	13
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.3.	Проектирование образовательного процесса	24
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
3. Организационный раздел рабочей программы		29
3.1.	Режим дня	29
3.2.	Планирование образовательной деятельности	30
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.4.	Перечень нормативно-правовых документов	36
3.5.	Учебно-методический комплект к рабочей Программе	37
4.	Приложения	40

Введение.

Рабочая Программа группы раннего возраста детей Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида, с учётом примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2014).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения Программы. Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 1,5 -2 лет (группа раннего возраста) в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие);

- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности с детьми;
- описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности в группе раннего возраста. Срок реализации данной Программы один учебный год.

1. Целевой раздел рабочей Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования программ дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (деле - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

полное проживание ребенком этапа раннего, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Сведения об образовательной программе.

Реализация Программы:

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности образовательного процесса.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста (возраст от 1,5 до 2 лет), их родители (законные представители) и педагоги (воспитатель и музыкальный руководитель).

Возрастная группа – ранний возраст (дети от 1,5 до 2 лет). Количество детей в группе – 15 человек.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

1.1.5. Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняя колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а за тем по памяти забор, паровозик и другие не сложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству; предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и

дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки.

Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами

«можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.

Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать

«дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. С помощью речи можно организовывать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе.

Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу раннего возраста.

Реализация цели и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров, как основных характеристик развития ребёнка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапах раннего возраста.

К двум годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе раннего возраста по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в группе раннего возраста, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы раннего возраста на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения детей. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на играх-занятиях.

На основе критериев развития детей воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Оценка качества реализации Программы - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Оценки качества образовательной деятельности предоставляет педагогу материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений данной Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Основные показатели социально-эмоционального развития ребёнка раннего возраста

Эмоционально-уравновешенное, спокойное, деловое состояние в течение дня.

- Появляются социально-значимые жесты и мимика («Жалеет»): по приказу; по просьбе взрослого; редко по собственной инициативе в ответ на знакомую ситуацию.
- Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого (подражает радостным или крикливым возгласам).
- Подражает эмоциональному отношению взрослого к ситуации («жалеет», «сопереживает»).
- Легко переключается (переходит) с одного эмоционального состояния на другое (огорчается, успокаивается). Отвлекается.
- Плачет, выражает беспокойство при нарушении режима, привычных условий.
- Интересуется действиями других людей.
- Проявляет негативизм во взаимоотношениях со сверстниками (не уступает игрушку, отнимает).
- Привлекает внимание близкого взрослого эмоционально окрашенными возгласами, мимикой, движениями или плачем, берет за руку.
- Рад общению со взрослыми. Проявляет большой интерес к их действиям.
- Плачет при расставании с мамой, некоторое время скучает.

- Интересуется самостоятельными действиями с игрушками, радуется собственным удачам. Огорчается неумением (отказывается от действия). Различно реагирует на разные мелодии, художественное слово (напевность стихов).

- С удовольствием повторяет знакомые движения под музыку.

Поведение спокойное, уравновешенное.

- Радостно настроен, постоянно интересуется окружающим.

- Подражает взрослым в ситуациях радости, огорчения, тревоги, безразличия.

Эмоционально чуток к разным интонациям голоса взрослого: спокоен, встревожен, доволен.

Приобщении с близким взрослым использует эмоционально-окрашенные возгласы (слова), мимику, жесты.

- Скучает при расставании с мамой.

- Проявляет наибольший эмоциональный интерес к взрослому, играющему с ним.

Напряжен в незнакомой обстановке.

Эмоционально контактирует со сверстником: привлекает внимание жестом, возгласами, заглядывание в глаза.

Самостоятельные игровые действия сопровождается эмоционально выразительными «высказываниями», мимикой.

Получает эмоциональное удовлетворение от действий с игрушками.

Радуется или огорчается в связи с умелыми или неумелыми игровыми самостоятельными действиями

- Обижает, делает недовольное лицо в ответ на наказание, запрет.

- Эмоционально по-разному реагирует на пение, музыку, художественное слово (эмоциональное узнавание).

Проявляет эмоциональную память в знакомых бытовых ситуациях.

Эмоционально-активное, деятельное состояние.

- Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.

- Упрямится, требуя недозволенного, настаивая на своем.

- Недоволен, отказывается от действия при неудавшейся попытке.

- Кричит, жестикулирует, капризничает:

- ✓ при нежелании выполнять просьбу взрослого,
- ✓ подражая близкому человеку, другому ребенку,
- ✓ для привлечения внимания.

- Непослушен, злится при ограничении движений, в ответ на грубый тон взрослого.

- Отказывается от общения (прячется) с незнакомым взрослым.

- Долго плачет при уходе мамы, при испуге, при обиде.

- Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы.

- Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения).

- Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми.

- Получает удовольствие от самостоятельно произносимых слогов, слов.

- Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, отношение к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность).

- Восторженно относится к развлечениям, к играм.

- Проявляет эмоциональную память в знакомых ситуациях.

- С интересом смотрит мультфильмы, детские телевизионные передачи.

- Эмоционально предвосхищает результаты:

- ✓ - собственного действия,

✓ - действия взрослого.

–Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, пожилому человеку, бережно относится к животным, растениям: по примеру взрослого. По собственной инициативе (редко).

–Эмоционально сдержан, способен подождать немного (после объяснения взрослого). Спокойно относится к указаниям:

«собери игрушки», «это можно», «этого нельзя». Понимает слова «хорошо», «плохо».

Воспитатель группы ведет на каждого ребенка карту наблюдения в период адаптации (приложение № 1),

2. Содержательный раздел рабочей Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Образовательный процесс с детьми в группе раннего возраста №1 осуществляет воспитатель.

В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально- эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Содержание работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка. Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.
Познавательное развитие	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира в повседневной жизни и в играх-занятиях.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: - грамматического строя речи, - связной речи, - формирование словаря, - воспитание звуковой культуры речи.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.
Физическое развитие	- умение быстро бегать, - умение ползать, - умение прыгать на двух ногах, - развитие координации движений и чувства равновесия, - развитие функциональных возможностей позвоночника.

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым	В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками	В сфере развития игры	В сфере социального и эмоционального развития
Воспитатель удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Воспитатель не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и воспитателя чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Воспитатель способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Воспитатель продолжает поддерживать стремление ребенка к	Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Воспитатель организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и воспитателя.

самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.			
---	--	--	--

Познавательное развитие детей раннего возраста.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром	В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей
Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и игр-занятий; помогает освоить действия с игрушками - орудиями (совочком, лопаткой и пр.).	Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно- развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

Речевое развитие детей раннего возраста.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни	В сфере развития разных сторон речи в специально организованных играх-занятиях
Воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Воспитатель не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Воспитатель использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.	Воспитатель читает детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, стимулирует словотворчество; проводит специальные игры-занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Понимание речи	Активная речь
Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица	Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав, ав — собака и т. п.).
Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.	Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (<i>в, на, за, к, с</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Художественно эстетическое развитие

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а так же авторские

произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывания) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять не сложные действия, о которых говорится в поэтических произведениях. Обращать внимание на интонацию выразительность речи детей.-

Физическое развитие детей раннего возраста.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни	В сфере развития различных видов двигательной активности	В сфере формирования навыков безопасного поведения
Воспитатель организует правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняет, что полезно и что вредно для здоровья.	Взрослый организует пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.	Воспитатель создает в Организации безопасную среду, а также предостерегает детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира

Программное обеспечение реализации содержания образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития **в обязательной части Программы** формируется с учётом программы дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

- **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В данном разделе Программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1,5 до 2 лет)

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Двигательная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
• игровая беседа с элементами движений • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • игровые упражнения подвижная игра большой и малой подвижности	• игровая беседа с элементами движений • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера игра	• игровые упражнения подражательные движения

Игровая деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
• наблюдение • чтение • игра • игровое упражнение • беседа • совместная с воспитателем игра • индивидуальная игра	• игровое упражнение • совместная с воспитателем игра • индивидуальная игра • ситуативный разговор с детьми • беседа • ситуация морального выбора	подражательные движения

Самообслуживание и элементарный бытовой труд:

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
• совместные действия • наблюдения • поручения • беседа • чтение • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • рассматривание • игра	элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
• чтение • рассказ • беседа • заучивание	• чтение • рассказ • ситуативный разговор с детьми • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • беседа	• игра • рассматривание • самостоятельная деятельность в книжном уголке

Музыкальная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
• слушание музыки • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение • музыкальное упражнение • пение • танец	• слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • музыкальная подвижная игра • концерт-импровизация	• музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Конструирование из разного материала:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
• конструирование и художественное конструирование • рассматривание эстетически привлекательных объектов игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	• наблюдение • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • игра • игровое упражнение	• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • самостоятельная конструктивная деятельность

2.3. Проектирование образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (игр-занятий)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1.5 - 2	2 по 8-10 мин.	7-7,5	3-4

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе.

Комплексно-тематическое планирование. (приложение № 2)

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование
- Дни открытых дверей
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей (по желанию) к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

3. Организационный раздел рабочей Программы.

3.1. Режим дня

Группа раннего работает в режиме пятидневной недели (с понедельника по пятницу).
Длительность пребывания детей в группе: с 7.00 до 19.00.

Режим дня с 12 часовым пребыванием детей в возрасте 1,5- 2 лет

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режимные мероприятия	Временной интервал
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (1 час 10 мин)
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ¹⁵ -8 ³⁰ (15 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ³⁰ -9 ⁰⁰ (30 мин)
Совместная деятельность детей, индивидуальная работа	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ (20 мин)
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	9 ²⁰ – 10 ⁴⁰ (1 час 10 мин)
Подготовка к второму завтраку ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10 ⁴⁰ – 11 ⁰⁰ (20 мин)
ЗАНЯТИЕ №1 (первая подгруппа)	11 ¹⁵ -11 ²⁵ (10 мин.)
ЗАНЯТИЕ №1 (вторая подгруппа)	11 ³⁵ - 11 ⁴⁵ (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	11 ⁴⁵ -12 ⁰⁰ (15 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	12 ⁰⁰ -12 ²⁵ (25 мин)
Подготовка ко сну СОН	12 ²⁵ -15 ²⁵ (3 часа)
Подъем; закаливающие процедуры Совместная деятельность детей	15 ²⁵ -15 ³⁵ (10 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ³⁵ -15 ⁵⁰ (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)
ЗАНЯТИЕ 2 (первая подгруппа)/ Самостоятельная деятельность детей (вторая подгруппа)	16 ⁰⁰ -16 ¹⁰ (10 мин)
ЗАНЯТИЕ 2 (вторая подгруппа)/ Самостоятельная деятельность детей (первая подгруппа)	16 ¹⁰ -16 ²⁰ (10 мин)
Совместная деятельность	16 ²⁰ -16 ⁴⁰ (20 мин)
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	16 ⁴⁰ -19 ⁰⁰ (2 часа 20 мин)

Планирование образовательной деятельности.

Учебный план игр-занятий с детьми группы раннего возраста на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Игра-занятие	Периодичность		
		неделя	месяц	год
1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи из них:	3	12	144
2	развитие речи	1 или 2	6	72
3	С дидактическим материалом	2	8	96
4	Со строительным материалом	1	4	48
5	Музыка	2	8	96
6	Развитие движений	2	8	96
7	Всего занятий	10	40	480
8	Длительность одного занятия	8-10 минут		
9	Объем недельной образовательной нагрузки	90 минут	360 минут	1080 минут

Пояснительная записка к учебному плану.

План регулирует деятельность педагогов группы раннего возраста ГБДОУ д/с № 77 комбинированного вида, особенности организации образовательной деятельности, обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативной базой для составления плана являются:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Содержание плана направлено на обеспечение качественного и систематического образования детей, в соответствии с образовательной программой учреждения.

План входит в реализацию обязательной части образовательной программы ГБДОУ.

План реализуется через специальные игры-занятия (развивающие образовательные ситуации на основе игровой мотивации). Программное обеспечение плана:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Игры-занятия (развивающая образовательная ситуация на основе игр-мотиваций) планируется и осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области) – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

План определяет виды игр-занятий, продолжительность и объём образовательной нагрузки на неделю, месяц, год.

Виды игр-занятий (на пятидневную неделю) с учётом основных направлений развития детей (образовательных областей):

Образовательная область	Вид игр-занятий
Физическое развитие	Развитие движения
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем занятия с дидактическим материалом занятия со строительным материалом
Речевое развитие	Развитие речи
Художественно-эстетическое развитие	Музыка

Игры-занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла проводится 4 раза в неделю (2 – развитие движений, 2 – музыка).

Объём недельной образовательной нагрузки для группы раннего возраста (пятидневная учебная неделя): 10 игр-занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут (в день одно занятие в первую половину дня и одно занятие во вторую половину дня).

Объём недельной образовательной нагрузки не превышает норм предельно допустимых нагрузок для детей раннего возраста.

Сетка игр-занятий

День недели	Игра-занятие
понедельник	Развитие движений – утро Развитие речи – вечер
вторник	Музыка – утро С дидактическим материалом - вечер
среда	Развитие движений – утро Расширение ориентировки в окружающем - вечер
четверг	Музыка – утро С дидактическим материалом – вечер
пятница	Развитие речи / Расширение ориентировки в окружающем – утро Со строительным материалом - вечер

Образовательная деятельность осуществляется в течение года. В теплый период года образовательная деятельность организуется на прогулке.

В холодный период года дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. В теплый период года дневной сон 3ч.15мин.

Прогулки организуются 3 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для обеспечения двигательной активности	• достаточное оснащение (наличие физкультурных уголков в группах) • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система обеспечения двигательной активности	• прием детей на улице в теплое время года • занятия по развитию движений • двигательная активность на прогулке • подвижные игры • физкультминутки на игра-занятиях • гимнастика после дневного сна • физкультурные досуги, забавы, игры • игры, хороводы, игровые упражнения
Система закаливания (в повседневной жизни)	• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года • проветривание помещений • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха • прогулки на свежем воздухе • двигательная активность на воздухе
Организация рационального питания	• организация второго завтрака (фрукты) • введение овощей в обед и ужин • питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	• диагностика уровня физического развития • диспансеризация • диагностика состояния здоровья
Вакцинация (проводится в рамках календаря профилактических прививок)	• от дифтерии • коклюша • кори • краснухи • полиомиелита • столбняка • паротита

Модель организации двигательной активности ребенка.

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Пространство одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям (качалки, крупные машины, спортивный инвентарь)	Воспитатели группы
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с движениями окружающих, с указанием взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели группы
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели группы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, их двигательной активности, а так же возможности для уединения.

Развивающая среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно – пространственная среда содержательно –насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей раннего возраста.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными оборудованием.

Организация образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением.

Для детей образовательное пространство представляет ряд возможностей для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативность среды предлагает:

–наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также для разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

–периодичность сменяемых материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную

–исправность и сохранность материалов оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды, соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование группы безопасное, здоровье сберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В качестве центров развития выступают:

- уголок театрализованных игр (кукольный театр, пальчиковый театр);
- книжный уголок (художественная литература, соответствующая возрасту);
- уголок природы (муляжи овощей и фруктов);
- уголок развития движений (кегли, мячи разных размеров, дорожки здоровья);
- игровой уголок (игрушки, строительный материал);
- центр «Познание» (пирамидки, кубики, матрешки).

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, что определенная устойчивость предметно - пространственной среды – это необходимое условие её стабильности, привычности, особенно если касается мест общего пользования (шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

3.3.1. Перечень нормативно-правовых документов.

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 04.11.1950 г. с изменениями, внесёнными Протоколом от 13.05.2004 г.);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.);
- Декларация прав ребёнка;
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с учётом с поправок от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 30384);

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015));

– Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 г. N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

– Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста

«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 г.;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);

– Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида;

– Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида.

3.3.2. Учебно-методический комплект к рабочей Программе.

Учебно-методический комплект обязательной части Программы:

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, –М.: Мозаика-Синтез, 2014

Методические пособия:

Алямовская В. Ясли- это серьезно! М.: 2000

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей. Воронеж, 2013

Климанова Л.Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). М., 2000

Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. М., 2007 Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. М., 2005 Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. М., 1981

Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.- М.: 2005

Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1985

Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. М., 2000

Петрова В.А. Малыш. М., 2002

Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. М., 2008

Печора К.Л., Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. М., 2000 Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. М., 2007

Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей. М., 2003

Радина Е.И. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1967

Разенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Выродова И.А. Иллюстративный материал для развития речи детей раннего возраста.- М.: Мозаика- Синтез, 2005

Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! М., 2006

Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. СПб., 2005 Смирнова Е.О., Галигузова Л. Первые шаги. М., 2007

Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. М., 2006 Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. М., 2005

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005

Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни/ под ред. М.: Мозаика-Синтез, 2008

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2005

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (игр-занятий) с детьми группы раннего возраста
(от 1,5 до 2 лет)
на 2019-2020 учебный год**

Развитие речи

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Декабрь	«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.55. №9.	Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, или фланелеграф или магнитная доска.
	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.56 №10	Игрушка, котенок, кукла Катя ширма.
	«Что делает мишка»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина.	Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки.
	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.58. № 12.	Плюшевый мишка, ширма.

	«Наша группа»	Познакомить с предметами игровой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Реализация образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.49. № 1.	Игрушечный персонаж: мишка или зайка, кукла.
Январь	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Реализация образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 2.	Игрушечная курочка и цыпленок.
	«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Реализация образовательной деятельности. Н. А. Карпухина.	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушечная мишка.
	«Колокольчик - дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре.	Реализация образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.60. №14.	Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки.
	«Зайка, мишка и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Реализация образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.61. №15	Игрушки - заяц, медведь, лиса. Картинки с изображением их. Кубики, волшебный сундучок.
	«Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами.	Реализация образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.62 «16.	Мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета.

«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 3.	Игрушка- собачка.
«Баю – бай»	Формировать у детей речевое произношение общепотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.63 №17.	Кукла Таня, собачка, кроватка, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло.
«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины. Соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушка. Воспитывать эмоциональное чувство радости.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.64. №18.	Картина «Елка в детском саду»
«Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.65. №19.	Кукла, ванночка, стул, одежда для куклы, ведерко с водой, кружка.
«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.51. № 4.	Иллюстрация к потешке "Катя, Катя", кукла Катя.
«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат - голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.52. № 5.	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма.

	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 6.	Игрушка - кошечка.
Март	«Машины»	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.67. №21.	Ширма, две машины большая и маленькая, Игрушки- мишки.
	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.68. №22.	Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик.
	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта.	Реализация содержания образовательной деятельности Н. А. Карпухина. Стр.68. №23.	Игрушки- машина, паровоз, мишка, заяц.
	«Куричка ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание слушать ее еще. Формировать способность к общению.	Реализация содержания деятельности образовательной Н. А. Карпухина. Стр.69 №24.	Настольный театр «курочка ряба».
	« Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Реализация содержания деятельности образовательной Н. А. Карпухина. Стр.66 №20.	Игрушки - курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма.
	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь.	Реализация содержания деятельности образовательной Н. А. Карпухина. Стр.53. № 7.	Игрушка - зайчик, морковка.

Апрель	«Кто как ходит»	Развивать слуховое восприятие различать ритм (быстрый медленный), развивать активный словарный запас.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.70. №25	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики.
	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие в формировании жизненно важных сюжетов. Изображенных на картинке, развивать умение слушать.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.71. №26	Картина «Дети обедают».
	«Помоги пройди по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме). Соотносить звукоподражания с образами. Получать радость от совместных игр.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.72. №27.	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цвета.
	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.73. №28	Фигурки настольного театра «Репка».
	«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.55. №9.	Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, фланелеграф или магнитная доска.
Май	«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.59. №13.	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка.
	«Кто в гости пришел»	Развивать устойчивость слуховосприятия соотношения звука со звучащей игрушкой, нахождение звучащего предмета на картинке.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.74. №29	Ширма, игрушки: поросенок. Собака, кошка, картинки с их изображением.
	«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.74 №30	Игрушка-птичка, картина «Весна».

	«Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.75 №31.	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, кукла, полотенце, кувшин.
	«Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.76 №32.	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц. Кроватка.
	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 3.	Игрушка - собачка.
	«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.55. №9.	Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, фланелеграф или магнитная доска.
	«Наша группа»	Продолжать детей знакомить с предметами групповой комнаты. Продолжать формировать активный словарь: стол, стул, шкаф, игрушки.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.48. №1	Мишка или заяка, кукла.
Июнь	«Куточка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.49. №2	Игрушечная курочка и цыплята.
	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм в речи. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина.. Стр.50. №3	Игрушка-собачка или кукла из перчаточного театра.
	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность., умение выполнять движения, прослушав текст, воспитывать коммуникативные отношения.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина.. Стр.51. №4	Иллюстрация к потешке «Катя, Катя».

	«Колокольчик – дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.60. №14.	Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки.
	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.56 №10	Игрушка, котенок, кукла Катя ширма.
Июль	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать голос мягкой атаки.	Реализация содержания деятельности. Н. А. Карпухина.. Стр.52 №5	Игрушки- большая и маленькая кошечка и собачки , ширма.
	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным.	Реализация содержания деятельности. Н. А. Карпухина.. Стр.53 №6	Игрушка кошечка или перчаточная кукла.
	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Формировать активный словарь.	Реализация содержания деятельности. Н. А. Карпухина.. Стр.53 №7.	Игрушка, зайчик, морковка.
	«Мальчик играет с собачкой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет. Изображенный на картине.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.54 №8.	Картина «Мальчик играет с собачкой», игрушка – Собачка.
	«Кто как ходит»	Развивать слуховое восприятие различать ритм (быстрый медленный), развивать активный словарный запас.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.70. №25	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики.
	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина. Стр.68. №22.	Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик.

Август	«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина.. Стр.55. №9.	Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, фланелеграф или магнитная доска
	«Куручка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина.. Стр.49. №2	Игрушечная курочка и цыплята
	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина.. Стр.68. №23	Игрушки- паровоз, мишка, заяц, машина.
	«Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина... Стр.76 №32.	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц. Кроватка
	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина... Стр.53. № 6.	Игрушка- кошечка.
	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина.. Стр.51. № 4.	Иллюстрация к потешке "Катя, Катя", кукла Катя.

Развитие движений

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно дидактический материал
Сентябрь	1 - 2 неделя	Учить детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.29	Ящик, палка, погремушка
	3 - 4 неделя	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, познакомиться с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.29	Дорожка, воротца, обруч, мячи
Октябрь	1 - 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.30	Бревно, палка, мячи, игрушка
	3 - 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.31	Две стойки, палка, мячи
Ноябрь	1 - 2 неделя	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.31	2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей

Декабрь	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 33	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей
	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании и подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 33	Гимнастическая доска, ящик, палка, 2 стойки. Мячи и кегли по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомиться с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 34	Длинные палки гимнастическая скамейка мячи по количеству детей, игрушка мишка
Январь	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 35	Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей, игрушка собачка
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 36	Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей

Февраль	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ползании и пролезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 37	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 37	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей
Март	1 – 2 неделя	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 38	Ребристая доска, бревно, 5 – 6 обручей, ящик, палка, мячи по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить меня направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 39	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина
Апрель	1 – 2 неделя	Учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка одной рукой, развивать равновесие и глазомер	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 40	Гимнастическая скамейка, 2 стойка, 2 палки, наклонная доска, мешочки с песком

	3 – 4 неделя	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять бросании мяча через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 41	Ребристая доска, ящик, воротники, обруч, мячи по количеству детей, лента
Май	1 – 2 неделя	Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 41	Гимнастическая скамейка, куклы и мячи по количеству детей, длинная палка
	3 – 4 неделя	Учить детей ходьбе со сменной направлением, бросание в горизонтальную цель, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 42	Гимнастическая скамейка, ящик, мячи по количеству детей
Июнь	1 – 2 неделя	Упражнять детей ползанием и пролезанием под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 37	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 37	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска
Июль	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, развивать внимание и чувство равновесия	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 35	Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей

	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, учить бросать мяч двумя руками	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 36	Гимнастическая доска, бревно, мячи по количеству детей
Август	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании и подлезании через палку, учить бросать одной рукой.	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 33	Гимнастическая доска, ящик, палка, 2 стойки
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким поднятием ног, познакомиться с катанием мяча повторить ползание	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 34	Длинные палки, гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей

С дидактическим материалом

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Декабрь	«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 96.	Небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета).
	«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек. Произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 97.	Большой игрушечный конь-качалка, ведерко, маленькая лошадка.
	«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 98.	Игрушки - ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красный и зеленый), ковролин.
	«Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 98.	Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка.
	«Найди игрушку»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 99.	Сюжетные игрушки - машина, зайка, мишка, мишутка, собачка.

Январь	«Кто в гости пришел?»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Реализация образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 100	Ширма, животные: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки.
	«Кому, что дать?»	Закрепить название животных, сформировать представление о внешнем их виде, качествах овощей и фруктов, (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.	Реализация образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 101	Мягкие игрушки - зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко.
	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентирясь на одно свойство.	Реализация образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 101	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.
	«Что звучит?»	Совершенствовать навыки дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	Реализация образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 103.	Ширма, 2 комплекта звучащих предметов.

«Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить с промежуточным понятием большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 103.	Одноцветная пирамидка - елочка на конической основе из 4 колец на каждого ребенка. Используются 3 верхних кольца.
	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 104.	Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка.
	Формировать понятия: большая - маленькая, узкая - широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 105.	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая кукла, машины.
	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина	Карточки с изображениями животных, ширма.

	«Помоги одеть куклу»	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 107	Две куклы (большая и маленькая), большая и маленькая кровати, одежда для кукол по размеру.
Февраль	«Какой наряд у Кати?»	Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 110.	Стол, кукла, одежда для кукол по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта.
	«Где найти?»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 110.	Сюжетные игрушки.
	«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык Называния цвета (красный, желтый, синий, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 111.	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал.
	«Собери грибочки в Лукошке»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 112.	Грибочки 3 цветов, одноцветные ведерки у детей, 3 ведерка побольше

	установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.			по цветам грибов.
	«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 113.	Сюжетные игрушки, шарфы, кукла Катя.
	«Кто как ходит?»	Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 114.	Панно "Паровоз", игрушки - заяц, медведь, теремок, снежки из ваты.
	«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 115.	Две половинки импровизированного пальто, на одной - петли, на другой - пуговицы по количеству детей, кукла Катя.
	«Подбери такой же Предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятию.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 116.	Игрушечный паровоз, вагончики, машины 4 цветов.
Март	«Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина №41 стр. 117.	Фигурки животных: курица, цыпленок, собака, кошка, корова, петух.

	«Большой и маленький Предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими предметами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина	Круги и квадраты двух размеров (по 5 на одного ребенка), форма и цвет одинаковые.
	«Плыли кораблик»	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызывать чувство радости от полученного результата.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 119.	Кораблики из пластмассы, палочка с крючком, таз с водой.
	«Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 120.	6-8 досок с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей.
	«На чем поедem?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 121.	Игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.
	«Кто как ходит?»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 122.	Игрушки - зайчики, птичка, мишка, самолетик.

	«Кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 123.	Макеты деревьев, бумажные снежинки, игрушки - лиса, медведь, волк, заяц, пес-Барбос, доктор Айболит.
Апрель	«Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 123.	Колокольчик, барабан, дудочка.
	«Бей, барабан»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 124.	Барабан, палочки.
	«Поможем бабушке»	Развивать координацию движений рук и зрительный контроль, сосредоточенность, воспитывать уважение к старшим	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 125.	Разноцветные катушки с привязанными веревочками по количеству детей.
	«Собери матрешку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 126.	Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка.

	«Что получилось?»	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 127.	Пирамидка из 5 колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая.
	«Разложи по форме»	Формировать у детей навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установок тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 128.	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине и цвету.
	«Рыболов»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 129.	Удочка с магнитом, пластмассовые рыбки, таз с водой.
	«Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 130.	Кубики-вкладыши с цветными картинками, мишка, мешочек.

Май	«Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 131.	Одинаковые круги, овалы, прямоугольники, квадраты.
	«Найди предмету свое Место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 132	Доски с большими и маленькими отверстиями.
	«Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстоянии 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 133.	Ложка, тарелка, стакан, 4 шарика, кукла.
	«Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 134.	Палочки разных цветов.

	«Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 135.	Двухцветные столики грибочками.
	«Поймай солнечного Зайчика»	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 135.	Зеркало, пирами, солнце.
	«Собери цветков»	Закрепить знание детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 136.	Цветы разного цвета с вырезанной серединой и кружочками к ним.
	«Шнуровка»	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 137.	Картонная карточка и шнурок.
	«Навинчивание гаек»	Формировать у детей навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Реализация содержания образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 137.	Пластмассовый винт с набором гаек.

Июнь	«Собери башню из двух Колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и называние цвета, воспитывать интерес к занятию.	Реализация образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 89.	Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей.
	«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Реализация образовательной деятельности. Н. А. Карпухина стр. 90.	Стержни с 3 шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка.
	«Кто как разговаривает»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простыми словам.	Реализация образовательной деятельности. Н. А. Карпухина	Кубики, игрушки - собачка, кошечка.
	«Большая и маленькая Башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полей предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №12 стр. 91.	Набор из 8-12 одноцветных полей конусов, убирающихся последовательно один в другой.
	«Нанизывание колец одного Цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №13 стр. 92.	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.

	«Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик, на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №14 стр. 93.	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка.
	«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №15 стр. 94.	Деревца из картона двух цветов, грибы большие, грибы маленькие, дорожка, корзиночки по количеству детей.
	«Башня из пяти колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №16 стр. 95.	Пирамидки с пятью кольцами, мишка.
Июль	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» стр. 83.	Ширма, игрушечный театр - киска, собачка, кукла Таня.
	«Кто в домике живет?»	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» стр. 83.	Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, заяка.

«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» стр. 84.	Пирамидки и 3 3 колец по количеству детей.
«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учить ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №4 стр. 84.	Пирамидки по количеству детей.
«Протолки круглый Предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учить это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №5 стр. 85.	Коробка с отверстиями разной формы.
«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №6 стр. 87.	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок.

Август	«Найди по звуку»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п], [п'], воспитывать положительный интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №7 стр. 87.	Кошка, ширма, мишка.
	«Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №8 стр. 83.	Листья, вазочка, котенок, и собачка - игрушки.
	«Протолки фигурку»	Формировать у детей навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №32 стр. 109.	трубочки на каждого ребенка.
	«Подбери такой же Предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятию.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №40 стр. 116.	Игрушечный паровоз, вагончики, машины 4 цветов.
	«Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими предметами	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в	Круги и квадраты двух размеров (по 5 на одного ребенка), форма и цвет

	установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький.	ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №42 стр. 118.	одинаковые.
«Кто кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №57 стр. 132	Фигурки животных: курица, цыпленок, собака, кошка, корова, петух.
«Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №44 стр. 120.	6-8 досок с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей.
«Кто как ходит?»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №46 стр. 122.	Панно "Паровоз", игрушки - заяц, медведь, теремок, снежки из ваты.
«Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух где раздался звук, двигаться по направлению звука называть звучащий предмет.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №48 стр. 123.	Ширма, 2 комплекта звучащих предметов.

«Бей, барабан»	Совершенствовать сосредоточенность. Побуждать слуховую деятельность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №49 стр. 124.	Барабан, палочки.
----------------	--	--	--------------------------

Расширение ориентировки в окружающем

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
декабрь	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, дети катаются на санках, люди одеты в зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 24.	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кровать, зеркальце.
	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания детей о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие мягкой, пушистой. Воспитывать доброе заботливое отношение к животным.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №15 стр. 25.	Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка.
	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершенные с этими предметами; развивать количественные отношения, овладеть пониманием большой, маленький; воспитывать самостоятельность.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №16 стр. 26	Две игрушки - машинка, кирпичики разного цвета, мячики, резиночки разного цвета, собачка, кошечка.
	«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №13 стр. 22.	Фланелеграф, елочки, зайчики, дорожка, кукольная обувь.

	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения умение играть и действовать рядом, не мешая друг	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 21.	Кукла Катя, кирпичики кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты.
		другу.		
	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 12.	Набор игрушек: мишка большой и маленький зайка большой и маленький.
Январь	«Как мы дружно играем»	Формировать понятие ПРАЗДНИК развивать эмоциональное чувство радости воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №17 стр. 27.	Елка с игрушками, маленькие коробошки с игрушками, куколочки на каждого ребенка.
	«Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова вверху - внизу, различать елочные украшения по внешнему виду воспитывать эстетические чувства.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №19 стр. 29.	Елочка, елочные игрушки, фигурки для фланелеграфа; белая ткань.
	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета координации движения, дать понятие название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем задания.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 13.	Кирпичики одного цвета елочка, зайчик. Деревья, домик из настольного театра.

Февраль	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, развивать навыки наблюдательности, координационно-образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 28. называть его общепотребительным словом воспитывать любознательность.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 28.	Картина "Зима", кукла Катя в зимней одежде вырезанные маленькие снежинки, кукла Тана в летней одежде.
	«Кукле холодно»	Формировать представление о времени года - зима: идет снег, дует ветер, холодно развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр. 19	Фланелеграф, фигурки: елочка, деревья, дорожка
	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие воспитывать любовь к окружающей природе.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр. 34	Картина "Зимние забавы" снежная горка из кубиков и кубиков; медвежонок, елочки деревья в снегу, саночки, зайчик.
	«Кто с нами рядом живет»	Сформировать у ребенка навыки соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр. 16.	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдце для корма, картина "Курочка с прылпятами".
	«Кто в домике живет»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты с стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, мау-мау) Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17.	Домик, игрушки-собачка, кукла, мишка.

	«Кочки - кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый, гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любовь и заботу о ближнем.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.18.	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка.
	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.19.	Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя.
Март	«Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр.30.	Игрушечная одежда кукла Маша.
	«Мишка-капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр.31.	Игрушечные машины автобус, грузовая машина
	«Чудесный мешочек»	общепонятными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве воспитывать наблюдательность.		предметные картинки с изображением медведя, кирпичики.
	«Чудесный мешочек»	Закрепить знание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 15.	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня.

	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временным понятием «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 14.	Кукла Таня, кроватка, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка - Петушок.
	«На чем поедим»	Формировать представление о транспорте; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 35.	Рельсы, паровоз, вагоны, машинки, машинный, автобус, куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка; картинка.
	«Что подарим Тане»	Понимать и выполнять элементарные инструкции, развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №25 стр.36 .	Игрушки: зайка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.
	«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятия пришла весна: дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любви к окружающей природе.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №26 стр.38 .	Картина «весна», кукла Катя, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.
Апрель	«Где моя мама»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №27 стр.39.	Кукла Таня, контрастные котенок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок), картина "Мама купает ребенка".
	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятия посуды: чашка ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство заботы.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №28 стр.40.	Кукла Катя, стол, стул, чашка, ложка, тарелка, кастроля, половник.

	«Мы маминны помощники»	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине. Воспитывать аккуратность и трудолюбие; развивать остроту слуха, зрительное восприятие.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №29 стр.41.	Куклы разной величины 2шт. одежда для кукол юбочки и кофты, Коляски кроватки – по 2 шт.
	«Выходи дружок на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №30 стр.43.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, одуванчик ромашка, травка, птички, кукушка Маша, резные картинки.
	«Желтые, пушистые»	Дать представление о пыльнике: желтый пышный, бегает, клонит зернышки, пищит (пи, пи, пи); развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №31 стр.44.	Пыленок, мисочка с водичкой, собачка, кукушка Таня ширма.
	«Игрушки для Маши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Угнать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45 .	Игрушки Маша и Мишутка, картинки отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец.
Май	« В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навыки культурного общения.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №1 стр. 9 .	Ширма, кукла, мишка, зайка Шуршачка- игрушки.
	«Падучки-падучки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №2 стр.10 .	Формочки для песка с водой, песок дощечки, кукла Таня.

	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания детей о домашних животных: кошки, собака. Сравнивать и выделять отличительные черты: лап, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №15 стр. 25 .	Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка.
	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 12 .	Набор игрушек: мишка большой и маленький зайка большой и маленький.
	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 21.	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты
	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершенствуя с этими отношениями; развивать количественные отношения, овладеть пониманием большой маленький, воспитывать самостоятельность.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №16 стр. 26.	Две игрушечные грузовые машины, деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, собачка, кошечка.
Июнь	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 13.	Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра.

«Кто рядом с нами живет»	Сформировать у ребенка навыки соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.16	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдце для корма, картина "Курочка с цыплятами".
	«Кто в домике живет» Играть и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты с стихами, понимать и повторять звукоподражания (ав-ав, уа-уа, мяу-мяу) Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17 .	Домик, игрушки-собачка, кукула, мишка.
	«Кочки дорожка» Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый-мягкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу о ближних.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.18.	Кубики, кирпичики, жужка Катя, игрушка-собачка.
«В лес и друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение,	«Программная разработка образовательных областей»,	Картина леса на фланелеграфе, магнитные

		воспитывать элементарные правила поведения.	автор Н. А. Карпухина, №11 стр.19 .	зверушки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя.
Июль	«Маша-растеряша»	Поощждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнат, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр.30.	Игрушечная одежда, кукла Маша.
	«Мишка-капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общепотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр.31.	Игрушечные машинки: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики.
	«Чудесный мешочек»	Закрепить знание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр.15.	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня.
	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временным понятием «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр.14.	Кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, мыло, газ с водой, игрушка - Петушок.

Август	«На чем поедим»	Формировать представление о транспорте; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 35.	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус; куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка; картинки.
	«Где моя мама»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №27 стр.39.	Кукла Тania, контрастные по величине животные, (кошка- котенок, лиса- лисенок, медведь- медвежонок), картина "Мама купает ребенка".
	«Покормим Кату»	Формировать у детей понятия посуды- чашка ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство заботы.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №28 стр.40.	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник.
	«Мы мамин помощники»	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине. Воспитывать аккуратность и трудолюбие; развивать остроту слуха, зрительное восприятие.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №29 стр.41.	Куклы разной величины - 2шт. одежда для кукол юбочки и кофты, Колески кроватки – по 2 шт.
	«Выходи дружок на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №30 стр.43.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, одуванчик, ромашка, травка, птички, кукла Маша, различные картинки.

	«Желтые, пушистые»	Дать представление о пылленке: желтый, пушистый, бегает, кпост зернышки , пищит (пи, пи, пи): развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №31 стр.44.	Пылленок, мисочка с водичкой, собачка, кукла Галя, ширма.
	«Игрушки для Маши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45 .	Игрушки Миша и Мишутка, картинки отглаголивающиеся лишь величиной: изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец.
	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навьк культурного общения.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №1 стр. 9 .	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка- игрушки.

Со строительным материалом

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактическим материал.
Декабрь	«Дорожка разноцветная»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №13 стр. 149.	Кирпичики одного цвета, игрушки.
	«Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 150.	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей.
	«Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закреплять знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 15 стр. 150.	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.
	«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов - желтый, красный, синий, зеленый.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 16 стр. 151.	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей.
Январь	«Заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	«Программная разработка образовательных областей» автор Н. А. Карпухина, №17 стр. 151.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
	«Заборчик (узкая грань)»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.	«Программная разработка образовательных областей» автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 152.	Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.

Февраль	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	«Программная разработка образовательных областей» автор Н. А. Карпухина, №19 стр. 152.	Разного цвета кубики и кирпичики и игрушки по количеству детей.
	«Синий кубик+красный кирпичик. Заборчик»	Закрепить навык строительства разного по цвету и по величине заборчика использовать постройку по смыслу сюжета.	«Программная разработка образовательных областей» автор Н. А. Карпухина, №20 стр. 153.	Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.
	«Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом наклеивания кирпичиков друг на друга и новой строительной деталью - пластиной.	«Программная разработка образовательных областей» автор Н. А. Карпухина, №21 стр. 154.	Кирпичики и кубики одного цвета, игрушки по количеству детей, пластина.
	«Автомобус»	Продолжать знакомить детей приемом наклеивания одной формы на другую закрепить узнавание и название цветов.	«Программная разработка образовательных областей» автор Н. А. Карпухина, №22 стр. 155.	Пластины, кирпичики кубики, игрушки.
Март	«Автомобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройку по словесному объяснению воспитателя рассматривая только образец.	«Программная разработка образовательных областей» автор Н. А. Карпухина, №23 стр. 155.	Пластины, кубики кирпичики, игрушки по количеству детей.
	«Поезд»	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики кубики и пластины, формировать понятие величинны и цвета.	«Программная разработка образовательных областей» автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 156.	Кубики, кирпичики и пластины, игрушки разного цвета по количеству детей.
	«Скамеечка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями - простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	«Программная разработка образовательных областей» автор Н. А. Карпухина, №25 стр. 156.	Пластины, кубики и игрушки по количеству детей.

Апрель	«Большая и маленькая скамеечка»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину. Формировать навык постройки по образцу	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №26 стр. 157. «Программная разработка	Пластины, кубики игрушки по количеству детей и разные по величине. Пластины, кирпичики,
	«Ворота и заборчик»	воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умения сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №27 стр. 158.	игрушки по количеству детей.
	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обгрызания построек, способствовать усвоению слов - названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №28 стр. 158.	Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.
	«Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), продолжить совершенствовать навык приема прикладывания накладывания.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №29 стр. 159	Кирпичики одного цвета, игрушки.
	«Домик с крышей»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), способствовать пониманию выражения "поставь крышу сверху", побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №30 стр. 160.	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей.
	«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребностей в общении со взрослыми и сверстниками.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №31 стр. 160.	Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.

	«Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 160.	Кубики, кирпичики, пластины, призмы разного цвета и величины.
Май	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №1 стр. 143.	Настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок.
	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №2 стр. 143.	Настольный и напольный строительный материал, кубики, кирпичики, игрушка собачка.
	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время игры.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №3 стр. 144.	Настольный и напольный строительный материал, кубики, кирпичики, игрушки - зайчик, петушок, собачка.
	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком и побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 144.	Кубики и куклы по количеству детей.
Июнь	«Башня из 2 кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 145.	Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей.

	«Башня из 3 кубиков желтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни и 3 кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражняться в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.).	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 145.	Кубики желтого цвета одинакового размера по количеству детей.
	«Башня из 4 кирпичиков зеленого цвета»	Познакомить детей с новой строительной деятельностью - кирпичиком, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 146.	Кирпичики зеленого цвета одинакового размера на каждого ребенка.
	4. "Башня из 4 кирпичиков красного цвета".	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр. 146.	Кирпичики красного цвета одинакового размера.
Июль	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием наклеивания и прикладывания деталей.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 147.	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей.
	«Стол зеленого цвета и стула желтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №10 стр. 147.	Кубики и кирпичики зеленого цвета и желтого цвета, матрешки по количеству детей.

	«Стол кресло синег цвета»	Пообщать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр. 148.	Кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей.
	«Стол стулья разны цветов»	Пообщать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 148.	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей
	«Дорожка мячик одног цвета»	Закрепить навык разных построек и кирпичиков, узнавание и называние основных цветов - желтый, красный, синий, зеленый.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 16 стр. 151.	Кирпичики и мячик разного цвета по количеству детей.
	«Маленька я машина»	Познакомить детей с приемом наклеивания кирпичиков друг на друга и новой строительной деталью - пластиной.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр. 154.	Кирпичики и кубики одного цвета, игрушки по количеству детей, пластина.
	«Автобус»	Продолжать знакомить детей приему наклеивания одной формы на другую, закрепить узнавание и называние цветов.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №22 стр. 155.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.

Август	«Поезд»	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 56.	Кубики, кирпичики и пластины, игрушки разного цвета по количеству детей.
--------	---------	--	--	--

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Период	Форма	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Адаптация ребенка в детском саду»
	Анкетирование	«Давайте познакомимся»
	Консультация	«Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»
	Беседа	«Особенности развития и воспитания детей раннего возраста»
	Беседа	«Маркировка одежды»
	Памятка	«Адаптация-что это такое»
Октябрь	Консультация	«Растем здоровыми и крепкими»
	Консультация	«Я сам»
	Фотовыставка	«Первые дни в детском саду»
	Анкетирование	«Какой вы родитель»
	Беседа	«Роль отца в воспитании ребенка»
	Выставка	«Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов»
Ноябрь	Консультация	«Где моя большая ложка»
	Консультация	«Если ребенок часто и длительно болеет»
	Беседа	«Развитие речи детей раннего возраста»

	Беседа	«Почему ребенок не хочет идти в детский сад»
	Памятка	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
Декабрь	Родительское собрание	Беседа за «Круглым столом»
	Консультация	«Одежда вашего ребенка»
	Консультация	«Уроки тишины»
	Беседа	«Одежда в зимнее время года»
	Фотовыставка	«Один день в детском саду»
	Памятка	«Как подобрать одежду в зимнее время»
Январь	Выставка	«Новогодние поделки»
	Консультация	«Движение, здоровье»
	Консультация	«Почитай мне сказку, мама»
	Беседа	«Детский уголок дома»
	Памятка	«Познавательное развитие детей второго года жизни»
	Ширма	«Игры-развлечения с детьми дома»
	Консультация	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»
	Беседа	«Чтобы воспитать хорошие привычки»
Февраль		

	Беседа	«Выбираем правильную обувь для малыша»
	Беседа	«Игра-это серьёзно»
	Беседа	«Дети и опасные водоемы»
	Памятка	«Что нужно знать родителям о прививках»
Март	Консультация	«Развитие мелкой моторики у детей»
	Беседа	«Значение игровых занятий в интеллектуальном развитии»
	Фотовыставка	«Мы - в детском саду»
	Памятка	«За что отвечают витамины»
Апрель	День открытых дверей	«Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду в современных условиях»
	Беседа	Индивидуальная беседа с родителями часто болеющих детей
	Выставка поделок	«Весна пришла»
	Памятка	«Роль игры в жизни ребенка раннего возраста»
Май	Родительское собрание	«Чему мы научились за год»
	Консультация	«Растем здоровыми и крепкими»
	Беседа	«Какие игрушки нужны детям»
	Памятка	«Что необходимо знать родителям о детском управлении и капризности»
	Анкетирование	«Я и мой ребенок»

Июнь	Консультация	«Лето – режим дня»
	Беседа	«Какая игрушка нужна детям»
	Беседа	«Лето и безопасность наших детей»
	Фотовыставка	«Наша прогулка»
	Памятка	«Солнце, воздух и вода наши дружные друзья»
Июль	Консультация	«Прогулка детей»
	Беседа	«Одежда – игры на природе»
	Выставка поделок	«Ура лето»
	Памятка	«Если ребенок ужалил пчелой»
	Консультация	«Физическое развитие»
Август	Беседа	«Дыхательная гимнастика»
	Памятка	«Профилактика кишечных заболеваний»
	Памятка	«15 золотых правил для умных родителей»
	Памятка	

в группах детей в возрасте 3 - 4 года самостоятельная деятельность составляет 38 % (180 мин.)

в группах детей в возрасте 4 - 5 лет 40 % (200 мин.)

в группах детей в возрасте 5 - 6 лет 41 % (220 мин.)

в группах детей в возрасте 6 - 7 лет 42 % (240 мин.)

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов предусмотрено:

В группах детей в возрасте 3 - 4 года 45 % (213 мин.)

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет 37 % (185 мин.)

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет 34 % (185 мин.)

В группах детей в возрасте 6 - 7 лет 31 % (180 мин.)