Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 77

Паспорт первой младшей группы «Городок»



г. Санкт-Петербург

Паспорт первой младшей группы

Группу посещает 26 детей:

Мальчиков -16

Девочек - 10

Воспитатель первой младшей группы:

Сергеева Екатерина Владимировна

Помощник воспитателя:

Байнетова Анастасия Александровна

Музыкальный руководитель:

Мартиросова Людмила Владимировна

Инструктор по физической культуре:

Смурага Анастасия Михайловна

Содержание

- ✓ данные о программе образовательного процесса,
- ✓ состав группы,
- ✓ особенности детей 3-го года жизни,
- ✓ режим дня,
- ✓ расписание НОД
- ✓ Развивающая предметно – пространственная среда

Девиз группы:

В городке своем живем

Очень нравится нам в нем.

Будем весело играть,

Песни петь, стихи читать.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по основной программе детского сада ООП ДОУ № 77, созданной на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва.

Режим дня в дошкольном учреждении

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка без режима. В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

- ✓ описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- ✓ проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- ✓ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- ✓ соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13

Режимные мероприятия	Временной интервал
Прием детей; **Самостоятельная деятельность детей**	7^{00}-8^{10} (1 час 10 мин)
Утренняя гимнастика	8^{10}-8^{15} (5 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8^{15}-8^{30} (15 мин)
Подготовка к завтраку, **ЗАВТРАК**	8^{30}-9^{00} (30 мин)
Совместная деятельность детей, **индивидуальная работа**	9^{00} – 9^{20} (20мин)
Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА**	9^{20} – 10^{40} (1 час 10 мин)
Подготовка к второму завтраку **ВТОРОЙ ЗАВТРАК**	10^{40} –11^{00} (20 мин)
ЗАНЯТИЕ №1 **(первая подгруппа)**	11^{15}-11^{25} (10 мин.)
ЗАНЯТИЕ №1 **(вторая подгруппа)**	11^{35}- 11^{45} (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	11^{45}-12^{00} (15 мин)
Подготовка к обеду **ОБЕД**	12^{00}-12^{25} (25 мин)
Подготовка ко сну **СОН**	12^{25}-15^{25} (3 часа)
Подъем; закаливающие процедуры **Совместная деятельность детей**	15^{25}-15^{35} (10 мин)
Подготовка к полднику **ПОЛДНИК**	15^{35}-15^{50} (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15^{50}-16^{00} (10 мин)
ЗАНЯТИЕ 2 **(первая подгруппа)/ Самостоятельная деятельность детей (вторая подгруппа)**	16^{00}-16^{10} (10 мин)
ЗАНЯТИЕ 2 **(вторая подгруппа)/ Самостоятельная деятельность детей (первая подгруппа)**	16^{10}-16^{20} (10 мин)
Совместная деятельность	16^{20}-16^{40} (20 мин)
Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА** **Самострельная деятельность детей на прогулке;** **Уход домой.**	16^{40}-19^{00} (2 часа 20 мин)

Назначение занятий в младшей группе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В младшем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червяков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая вверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей.

Возрастные особенности детей 3-го года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно -деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной работы со взрослыми предметной деятельности продолжает
развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 - 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становиться средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней –действия.

Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем,что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В нашем детском саду педагогический процесс включает организованное обучение - занятия.

Назначение занятий в младшей группе состоит в систематизации, обобщения личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В младшем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних
животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червяков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая вверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей.

Расписание организованной детской деятельности на 2019-2020 учебный год
первая младшая группа

Понедельник	1. 11.15 – 11.25 11.35 – 11.45 ФИЗО 2. 16.00 – 16.10 16.10 – 16.20 Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с миром природы
Вторник	1. 11.15 – 11.25 11.35 – 11.45 МУЗО 2. 16.00 – 16.10 16.10 – 16.20 Развитие речи.
Среда	1. 11.15 – 11.25 11.35 – 11.45 ФИЗО 2. 16.00 – 16.10 16.10 – 16.20 «Лепка»
Четверг	1. 11.15 – 11.25 11.35 – 11.45 МУЗО 2. 16.00 – 16.10 16.10 – 16.20 ФЭМП
Пятница	1. 11.15 – 11.25 11.35 – 11.45 ФИЗО 2. 16.00 – 16.10 16.10 – 16.20 «Рисование»

Развивающая предметно-пространственная среда в первой младшей группе



Предметно - развивающая, игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Основные требования к организации среды:

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщена
- трансформируема
- полифункциональна
- вариативна
- доступна
- безопасна
- эстетически - привлекательна

Область « Физическое развитие»

Цели и тип оборудования	Наименования оборудования и игр	Количество	Примечания
Катание Бросание Метание Ловля	Кегли пластмассовые (цветные) Кольцеброс с кольцами Резиновый мяч средний Резиновый мяч маленький Мяч – шар надувной Пластмассовый мяч Массажный коврик с ребристой поверхностью	1 набор 1 шт 1шт 3шт 1 шт 2 шт 5 шт	

Область « Социально - коммуникативное развитие»

Цели и тип оборудования	Наименование оборудования и игр		
Сюжетно – ролевая игра	1 Кукла большая 2 Кукла средняя 3 Кукла маленькая 4 Набор парикмахерских принадлежностей 5 Кровать кукольная большая 6 Весы пластмасс 7 Набор овощей 8 Набор фруктов 9 Набор хлебобулочных изделий 10 Стул для кормления кукол 11Поднос пластмасс 12 Набор мелких тарелок пластмасс 13 Тарелка глубокая пластмасс 14 Набор чашек разной величины пластмасс 15 Набор пластмассовой посуды (сковородка, кастрюля) 16 Набор чайников пластмасс 17 Набор разных ложек пластмасс 18 Набор ножей пластмасс 19 Набор вилок пластмасс 20 Коляска кукольная 21 Большая пластмасс машина 22 Средние пластмасс машины 23 Маленькие пластмасс машинки (грузовые, легковые)	1 шт 1 шт 4 шт 1 набор 1шт 1шт 2 набора 2 набора 1 набор 1 шт 1 шт 2 шт 2 шт 1 шт 1шт 2 шт 2 шт 2 шт 2 шт 2 шт 2 шт 1 шт 1 шт	

		2 шт	
Навыки самообслуживания и трудовое воспитание	1 набор для уборки помещения (веник, совок, швабра, тряпка, ведерко) 2 Лопаты пластмасс для уборки снега	1 набор 4 шт	

Область « Художественно – эстетическое развитие»

Цели и тип оборудования	Наименование оборудования и игр	Количество	Примечание
Рисование	Материалы: Наборы цветных карандашей, альбомы для рисования, кисти для рисования, графитные карандаши, восковые мелки, гуашь, наборы акварельных красок, пластмассовые стаканчики		
Лепка	Материалы: Наборы цветного пластилина 12 цветов, наборы цветного пластилина 10 цветов, стеки		
Аппликация	Материалы: Наборы цветного картона, наборы цветной бумаги, клеенки, ножницы, баночки для клея, клей ПВА, клееющий карандаш, кисточки для клея.		
Театрализованная деятельность	1 Набор плоскостного театра 2 Ширма большая 3 Ширма деревянная для показа 4 Театр БИ-БА-БО 5 Набор пальчикого театра 6 Резиновые персонажи для обыгрывания сценок	1 набор 1 шт 1 шт 1 шт 2 шт 3 набора	
Музыкальная деятельность	1 Барабан	1 шт	

Область « Речевое развитие»

Цели и тип оборудования	Наименование оборудования и игр	Количество	примечание
Звуковая культура речи	1 Сборник развивающих заданий для детей 2 – 3 лет 2 Серия «Первые шаги»	1 шт	
Сенсорика	1 Крупная мозаика 2 Шнуровки разной формы 3 Рамки-застежки 4 Набор « Гладкий, мягкий, шершавый»	3 шт 5 шт 1 шт 1 шт	
Развитие монологической, диалогической и описательной речи	1 Игра-занятие « Сказки в картинках» 2 Игра « Расскажи сказку» 3 Игра « Угадай сказку» 4 Пластмасс кубики « Сложи картинку»	3 шт 3 шт 3 шт 4 шт	
Книжный уголок	1 Набор книжек – малышек в твердом переплете 2 Наборы книжек в твердых и мягких переплетах разной тематики 3 Полка книжная	3 шт 2 шт 1 шт	

Область « Познавательное развитие»

Цели и тип оборудования	Наименование оборудования и игр	Кол-во	примечание
Природа и экология	1 Игра « Овощи и фрукты» 2 Картинки « Целый год»	1 шт 4 шт	
Животные	1 « Найди пару» (животные) 2 Игра « Где чей домик?»	1 шт 1 шт	

	3 Игра « Чей домик» 4 Деревянные квадраты « Животные»	1 шт 1 шт	
Методические пособия	1 Разные животные из разных материалов	2 шт	
Экспериментирование	1 Песок 2 Цветной песок 3 Лопатка для сыпучих материалов 4 Формочки для игр с песком 5 Ящик пластмасс для игр с песком	1 упак 1 шт 3 шт 1 шт	
Строительно-конструктивные игры	1 Конструктор пластмассовый 2. Мозайка напольная	1 наб 1 шт.	
Интеллектуальные игры	1 Игра « Волшебный песок»	3 шт	
Развитие элементарных математических представлений	1 Игра « Четвертый лишний» 2 Игра «Считаем и читаем» 3 Познават игра « Учимся считать» 4 Игра « Веселый счет» 5 Игра « Что сначала, что потом»	2 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт	
Геометрические тела и формы	1 Развивающ игра «Форма, цвет, размер» 2 Игра « Что за форма?» 3. Фланелеграф	1 шт. 1 шт. 1 шт.	
Цвет	1 Цветные пирамидки	4 шт	
Размер	1 Игра «Большой - маленький 2 Игра « Часть и целое»	1шт 1 шт	

	3 Игра – альбом « Волшебные дорожки» 4 Деревянные шарики разного размера 5 Игра « Сравни полоски»	1 шт 1 наб 1 шт	

Основы безопасности жизнедеятельности

Правила дорожного движения	1 Игра «Учим дорожные знаки» 2 Развивающая игра « Дорожные знаки» 3.Автомобильная дорога	1 шт 1 шт 1 шт.
Основы безопасности жизни в быту	1 Развивающая игра « Не играй с огнем»	1 шт

Перечень методической литературы

.1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М, А. Васильева

2. Формирование речи у детей раннего возраста. Г.Л. Розенгарт – Пупко. –М.

3. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. К.Л. Печерина, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – «Просвещение»

4. конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.- «Паритет»

5. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Г. И. Губа. – М.

6. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Д.Н. Колодина. – М.

7. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.

8. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Н.Ф. Губанова.- Мозайка- Синтез

9. математика в детском саду. 2-я младшая группа. О. В. Минкевич. – М.

10. День за днем говорим и растем. О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница. – М.

11. развитие речи ребенка раннего возраста. Г.М. Лямина. – Айрис пресс.

12. развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Е.С. Демина. – М.

13. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Метоическое пособие для воспитателей и родителей. Е. А. Янушко, - М.

14. Занятия по развитию ре в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. – М.

15. Развитие речи в детском саду. Н.В. Рыжова. – Академия развития.

16. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – «Паритет».