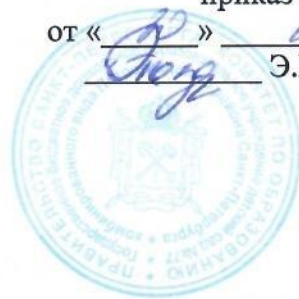


Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1
От «29.08» 2019 г

Утверждаю:
заведующий ГБДОУ
приказ № 434-08
от «30» 08 2019 г
Э.В. Позднякова



Учебный план
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения детский сад № 77
На 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого организованной вид деятельности дошкольников (непосредственно образовательная деятельность) с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанников.

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 77 разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Постановлением от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиНа 2.4.1.3049 – 13;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014);
- Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, Москва 2014 год.

Учебный год начинается с 3 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием детей.

В учреждении функционирует 8 групп и логопункт: II ранняя группа от 1,6 до 2х лет, 2 группы I младших для детей от 2-х до 3-х лет, 2 группы для детей от 3-х до 4-х лет, 1 группа для детей от 4-х до 5-ти лет, 1 группа для детей от 5-ти до 6 – ти лет и 1 группа для детей от 6- до 7 ми лет, все группы общеразвивающей направленности.

На логопункт оказывает коррекционно-развивающую помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения речевого развития, в условиях логопедического пункта, в возрасте от 5 до 7 лет

Учебный план, разработан в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план учитывает:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
- Учебный план направлен на реализацию следующих направлений развития и образования детей (образовательных областей):
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Приоритетным направлением работы детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, осуществление оздоровления и необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные программы в ДОО осваиваются очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

1. Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность (НОД); образовательная деятельность в ходе режимных моментов).
2. Самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей)

Объём образовательной деятельности взрослого и детей, осуществляемый в ходе режимных моментов, и время на самостоятельную деятельность детей, определены в режиме дня. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная

деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Для детей четвертого года жизни максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.

Для детей пятого года жизни максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.

Для детей шестого года жизни максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ и программ коррекционного образования, составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут.

Для детей седьмого года жизни максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1, 5 часа минут.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется по принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса и интеграции образовательных областей, осуществляемого в совместной деятельности взрослых и детей.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учитываются требования к максимально допустимой нагрузке детей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достижения этой цели.

Опираясь на интеграцию образовательных областей, воспитатели, учитель – логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель разрабатывают комплексно-тематическое планирование на год.

Система организованной образовательной деятельности выстроена в соответствии с тщательным подбором технологий и методик, преемственности в работе педагогов, тесном сотрудничестве с родителями.

Летний оздоровительный период начинается с 01 июня и заканчивается 31 августа. Основной задачей летней оздоровительной кампании является : охрана и укрепление жизни и здоровья детей; закаливание детского организма; реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, формирование ОБЖ и ЗОЖ; на обеспечение длительности пребывания на свежем воздухе в соответствии с режимом дня

**Учебный план воспитательно – образовательной работы
на 2019 – 2020 учебный год**

Виды организованной деятельности	Объем образовательной нагрузки в неделю					Подготовительная группа
	II группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	Старшая группа	
Базовый компонент						
Образовательная область – Речевое развитие						
Речевое развитие	1	1	0,5	0,5	1	2
Чтение художественной литературы	1	1	0,5	0,5	1	
Образовательная область – Познавательное развитие						
Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	1	1	2
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ребенок и окружающий мир)	1	1	1	1	1	1
Познавательно-исследовательская и продуктивная и - конструктивная деятельность	-	-	-	-	1	1
Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	1	1	1	1	1	2
Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2	2
Образовательная область – Физическое развитие						
Физическая культура	2	2	3	3	3	3

Социально-коммуникативное развитие							
Основы безопасности жизнедеятельности		В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Ручной труд	-	-	-	-	-	В режимных моментах	В режимных моментах
Труд	-	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Игровая деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Итого занятий:	10	10	10	10	10	13	14
Вариативная часть (модульная)							
Приоритетная деятельность ДОУ							
- коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения речи;	-	-	2	2	2	2	2
Дополнительная программа «Здравствуй» (организованная детская деятельность)	-	-	1	1	1	1	1