

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77  
комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга

Принята  
На педсовете № 1  
от «29» 08 2019г



Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ  
Э.В. Позднякова  
Приказ № 23/1-ОД  
От «30» 08 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы общеразвивающей направленности**  
**детей седьмого года жизни**

Составили воспитатели  
Подготовительной группы  
Кондратьева О.Л.  
Романова Л.В.

Г. Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

#### I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

|            |                                                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>  | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>                                                                             |
| <b>1.1</b> | <b>Обязательная часть программы</b>                                                                         |
| 1.1.1.     | Пояснительная записка                                                                                       |
| 1.1.2.     | Цели и задачи реализации программы.                                                                         |
| 1.1.3.     | Принципы и подходы к формированию программы.                                                                |
| 1.1.4.     | Характеристика возрастных особенностей развития детей.                                                      |
|            | Возрастные особенности развития детей.                                                                      |
| 1.1.5.     | Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.                                        |
| 1.1.6.     | Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей детей.                           |
| <b>2.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>                                                                      |
| 2.1.1.     | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка                       |
| 2.1.2.     | Организованная образовательная деятельность.                                                                |
| 2.1.3.     | Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей.                                 |
| 2.1.4.     | Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями воспитанников                              |
| 2.1.5.     | Формы, методы, приемы и средства реализации программы                                                       |
| 2.2.       | Диагностика индивидуального развития                                                                        |
| 2.3.       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.                                 |
| 2.4.       | Способы и направления поддержки детской инициативы.                                                         |
| 2.5.       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.                              |
| 2.6.       | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы                            |
| <b>3.</b>  | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>                                                                     |
| 3.1.1.     | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.                                       |
| 3.1.2.     | Режим дня.                                                                                                  |
| 3.1.3.     | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с медицинскими показаниями. |

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1.1. Пояснительная записка.**

- Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой режим пребывания;
- Вид группы: группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности.
- Количество детей: 20 человек.

Рабочая программа (далее - Программа) является, нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет.

#### **Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;

Настоящая Программа разработана и утверждена ГБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет 60% от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, *представлена парциальными программами:*

- В.Г. Алямовской «Здоровье» (реализуется во всех возрастных группах),
- М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе).
- Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной к школе группе).
- М. П. Лазарев «Здравствуй»

Часть рабочей программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности ГБДОУ в организации оздоровительной работы с детьми.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Программа включает *три основных раздела*: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В содержании рабочей программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Рабочая программа реализуется:**

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями детей.

Структура программы: образовательная область включает в себя пояснительную записку, задачи и методы работы в подготовительной к школе группе детского сада и инструментарий.

**Программа:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого, детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных.

**Воспитательно-образовательный процесс** может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель Программы** – создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с индивидуальными интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Ведущая идея рабочей программы** – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

**Показателями рабочей программы** являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

#### **Принципы программы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей».

#### **В программе учитываются следующие подходы:**

- проблемный подход.
- личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
- деятельный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.
- Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.
- Организация образовательного процесса осуществляется в различных адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей.

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

- В рамках деятельного подхода перед педагогом стоят *следующие задачи*: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

#### **1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

##### **Возрастные особенности развития детей.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство д.т.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Воображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.1.5. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

- представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей детей.**

*К семи годам:*

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамоты.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, и управляет ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

| Образовательная область              | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</li> <li>• Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.</li> <li>• Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.</li> <li>• Побуждать детей до-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</li> <li>• Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</li> <li>• Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</li> <li>• Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</li> <li>• Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.</li> <li>• Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.</li> <li>• Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.</li> <li>• Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</li> <li>• Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</li> <li>• Воспитывать любовь к театру.</li> <li>• Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</li> <li>• Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</li> <li>• Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</li> <li>• Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.</li> <li>• Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> </ul> </li> <li>• Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).</li> <li>• Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</li> <li>• Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.</li> <li>• Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</li> <li>• Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.</li> <li>• Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.</li> <li>• Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</li> <li>• Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы).</li> <li>• Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).</li> <li>• В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.</li> <li>• Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</li> <li>• Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>окружающим, радовать результатам коллективного труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</li> <li>• Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</li> <li>• Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.</li> <li>• Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.</li> <li>• Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.</li> <li>• Закреплять знания детей о специальном транспорте.</li> <li>• Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.</li> <li>• Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.</li> <li>• Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,</li> <li>• Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного;</li> <li>• вредные для человека насекомые могут быть полезны для земноводных и т.д.).</li> <li>• Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.</li> <li>• Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.</li> <li>• Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</li> <li>• Углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>• Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</li> </ul> |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.</li> <li>• Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</li> <li>• Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</li> <li>• Закреплять умение выделять в процессе восприятия некоторые качества предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</li> <li>• Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</li> <li>• Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</li> <li>• Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).</li> <li>• В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.</li> <li>• Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.</li> <li>• Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.</li> <li>• Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</li> <li>• Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.</li> <li>• Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Познакомить со счетом в пределах 20.</li> <li>• Познакомить с числами второго десятка.</li> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</li> <li>• Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</li> <li>• Познакомить с составом чисел от 0 до 10.</li> <li>• Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</li> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).</li> <li>• Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</li> <li>• Закреплять умение считать по заданной мере, когда за</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</li> <li>• Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</li> <li>• Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.</li> <li>• Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</li> <li>• Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</li> <li>• Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</li> <li>• Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу</li> <li>• Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</li> <li>• Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</li> <li>• Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</li> <li>• Формировать умение «читать» простейшую графическую</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.</li> <li>• Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</li> <li>• Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа. Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> <li>• Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</li> <li>• Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</li> <li>• Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</li> <li>• Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</li> <li>• Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</li> <li>• Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</li> <li>• Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).</li> <li>• Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>• Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</li> <li>• Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества' через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</li> <li>• Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</li> <li>• Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.</li> <li>• Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</li> <li>• Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,</li> <li>• Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)</li> <li>• Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).</li> <li>• Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</li> <li>• Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).</li> <li>• Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.</li> <li>• Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.</li> <li>• Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</li> <li>• Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</li> <li>• Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</li> <li>• Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</li> <li>• Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</li> <li>• Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать</li> </ul> </li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</li> <li>• Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать речь как средства общения.</li> <li>• Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.</li> <li>• Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</li> <li>• Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</li> <li>• Помогать осваивать формы речевого этикета.</li> <li>• Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</li> <li>• Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</li> <li>• Побуждать детей интересоваться смыслом слов.</li> <li>• Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</li> <li>• Помогать детям использовать в речи выразительные средства языка.</li> <li>• Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</li> <li>• Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</li> <li>• Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</li> <li>• Отрабатывать интонационную выразительность речи.</li> <li>• Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</li> <li>• Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> <li>• Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).</li> <li>• Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</li> <li>• Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</li> <li>• Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</li> <li>• Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</li> <li>• Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</li> <li>• Дать представления о предложении (без грамматического определения).</li> <li>• Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</li> <li>• Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</li> <li>• Учить составлять слова из слогов (устно).</li> <li>• Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</li> <li>• Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.</li> <li>• выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</li> <li>• Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</li> <li>• Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</li> <li>• Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</li> <li>• Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</li> </ul> |
| Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</li> <li>• Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.</li> <li>• Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).</li> <li>• Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</li> <li>• Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</li> <li>• Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</li> <li>• Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</li> <li>• Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).</li> <li>• Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</li> <li>• Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</li> <li>• Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа —передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов.</li> <li>• Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</li> <li>• Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</li> <li>• Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).</li> <li>• Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</li> <li>• Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</li> <li>• Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</li> <li>• Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.</li> <li>• Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</li> <li>• При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> <li>• Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</li> <li>• Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</li> <li>• Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</li> <li>• Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</li> <li>• Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениям живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван- царевич на Сером волке») и др.</li> <li>• Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).</li> <li>• Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).</li> <li>• Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</li> <li>• Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</li> <li>• Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</li> <li>• Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.</li> <li>• Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</li> <li>• Расширять знания детей о творческой деятельности, ее</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</li> <li>• Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).</li> <li>• Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</li> <li>• Формировать положительное отношение к искусству.</li> <li>• Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</li> <li>• Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</li> <li>• Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).</li> <li>• Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.</li> <li>• Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.</li> </ul> |
| Физическое развитие (ЗОЖ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.</li> <li>• Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.</li> <li>• Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</li> <li>• Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</li> <li>• Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.</li> <li>• Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>• Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                 |
|--|-------------------------------------------------|
|  | воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. |
|--|-------------------------------------------------|

**Реализация Программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:**

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

При планировании образовательного процесса в ГБДОУ необходимо:

распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,

- осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.

**В организованной образовательной деятельности используются следующие формы:**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
  - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
  - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
  - создание ситуаций педагогических, морального выбора;
  - беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
  - наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
  - изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
  - создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного,
- изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

- мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские, туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

В ходе образовательной деятельности при проведении режимных моментов реализуются следующие формы по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие:

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное развитие:

свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения на прогулке;

- речевое развитие:

создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми;

называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно эстетическое развитие:

использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в формах:

- физическое развитие:
- самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативное развитие:
- индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие:
- самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- речевое развитие:
- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
- художественно-эстетическое развитие:
- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать
- (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### **2.1.2. Организованная образовательная деятельность с детьми** (занятия, образовательные ситуации)

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15 мая 2013г.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в подготовительной к школе группе – 1,5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

**В организованной образовательной деятельности используются следующие формы:**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного,

декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские, туристические прогулки;
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;

- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

### 2.1.3. Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.

| Образовательная область               | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*игры в развивающих уголках;</li> <li>*сюжетно – ролевые игры;</li> <li>*совместные игры;</li> <li>*индивидуальные игры;</li> <li>*все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>*выполнение гигиенических процедур;</li> <li>*самообслуживание;</li> <li>*трудовая деятельность;</li> <li>*рассматривание тематических альбомов.</li> </ul>                                    |
| Познавательное развитие               | <ul style="list-style-type: none"> <li>*самостоятельные игры в уголках группы;</li> <li>*сюжетно – ролевые игры;</li> <li>*рассматривание познавательной литературы, энциклопедий, журналов, плакатов;</li> <li>*развивающие настольно – печатные игры;</li> <li>*дидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);</li> <li>*наблюдения;</li> <li>*экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)</li> </ul> |
| Речевое развитие                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>*все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>*самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;</li> <li>*самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;</li> <li>*самостоятельная работа в книжном уголке.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>*игры в развивающих уголках группы;</li> <li>*самостоятельное рисование, лепка, конструктивное</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>моделирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов;</p> <p>*самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>*слушание музыки;</p> <p>*рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 2.1.4. Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

| Образовательная область              | Образовательный потенциал семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | <p>*все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи;</p> <p>*развитие взаимодействия ребенка с социумом;</p> <p>*совместная игровая деятельность;</p> <p>*семейные традиции;</p> <p>*работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе;</p> <p>*демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.;</p> <p>*формирования навыков самообслуживания;</p> <p>*знакомство детей с домашним и профессиональным трудом;</p> <p>*совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;</p> <p>*проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов;</p> <p>*привлечение родителей к участию в проектной деятельности.</p> |
| Познавательное развитие              | <p>*интеллектуальное развитие ребенка в семье;</p> <p>*поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них;</p> <p>*чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов;</p> <p>*совместные прогулки и экскурсии;</p> <p>*совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома;</p> <p>*привлечение родителей к участию в КВН, викторинах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Речевое развитие                     | <p>*все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи;</p> <p>*обмен информацией, эмоциями, впечатлениями;</p> <p>*свободное общение взрослых с детьми;</p> <p>*домашнее чтение с последующим обсуждением прочитанного;</p> <p>*заучивание наизусть стихов;</p> <p>*организация семейных театров;</p> <p>*совместная игровая деятельность;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | *стимулирование детского сочинительства.                                                                                                                                                                                                  |
| Художественно – эстетическое развитие | *участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду;<br>*участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях;<br>*развитие художественной деятельности детей;<br>*совместная с детьми творческая деятельность. |

### 2.1.5. Формы, методы, приёмы и средства реализации Программы

| Формы организации                                                              | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| *фронтальная;<br>*групповая;<br>*индивидуальная;<br>*парная;<br>*коллективная; | <b>Методы:</b><br>*наглядный;<br>*словесный (рассказ, объяснение, беседа);<br>*практический;<br>*дидактическая игра;<br>*исследовательский.<br><b>Приемы:</b><br>*привлечение внимания;<br>*объяснение заданий;<br>*оценивание;<br>*организация самостоятельной работы;<br>*проблемный вопрос;<br>*организация игровых моментов;<br>*использование дидактического материала | *речь;<br>*слово;<br>*игра;<br>*иллюстрации;<br>*художественная литература для ознакомления детей с правилами поведения, общения с детьми и взрослыми;<br>*дидактические игры;<br>*настольно – печатные игры;<br>*разные виды театров (кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый), ролевых игр;<br>*наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, настенные, магнитные доски);<br>*информационно – демонстрационный материал для стендов;<br>*аудиальные средства (магнитофон);<br>*сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| *фронтальная;<br>*групповая;<br>*индивидуальная;                               | <b>Методы:</b><br>*наглядный;<br>*словесный (рассказ, объяснение,                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | *речь;<br>*слово;<br>*игра;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>*парная;</li> <li>*коллективная.</li> </ul>                                                                      | <p>беседа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*практический;</li> <li>*дидактическая игра;</li> <li>*исследовательский.</li> </ul> <p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*привлечение внимания;</li> <li>*объяснение заданий;</li> <li>*оценивание;</li> <li>*организация самостоятельной работы;</li> <li>*проблемный вопрос;</li> <li>*занимательное задание;</li> <li>*организация обсуждения;</li> <li>*организация игровых моментов;</li> <li>*работа со схемами;</li> <li>*использование дидактического материала</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>*иллюстрации;</li> <li>*предметы для экспериментирования (весы, колбочки, сито, формочки, пружинки, магниты и др.);</li> <li>*познавательная литература;</li> <li>*энциклопедии;</li> <li>*демонстрационные (гербарии, муляжи, модели);</li> <li>*простые визуальные средства (печатные рабочие тетради);</li> <li>*технические (механические);</li> <li>*визуальные средства (микроскоп);</li> <li>*аудиальные средства (магнитофон);</li> <li>*ноутбук;</li> <li>*сетевые информационные сети (локальные сети и глобальная сеть Интернет)</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>*фронтальная;</li> <li>*групповая;</li> <li>*индивидуальная;</li> <li>*парная;</li> <li>*коллективная</li> </ul> | <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*наглядный;</li> <li>*словесный (рассказ, объяснение, беседа);</li> <li>*практический;</li> <li>*дидактическая игра;</li> <li>*исследовательский.</li> </ul> <p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*привлечение внимания;</li> <li>*объяснение заданий;</li> <li>*оценивание;</li> <li>*организации самостоятельной работы;</li> <li>*проблемный вопрос;</li> <li>*занимательное задание;</li> <li>*организация обсуждения;</li> <li>*организация игровых моментов;</li> <li>*работа со схемами;</li> <li>*использование дидактического материала.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*информационно – демонстрационный материал для стендов;</li> <li>*печатные текстовые средства (печатные рабочие тетради);</li> <li>*аудиальные средства (магнитофон);</li> <li>*ноутбук;</li> <li>*сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет);</li> <li>*картины;</li> <li>*сюжетные картинки;</li> <li>*дидактические игры;</li> <li>*настольно – печатные игры;</li> <li>*художественная литература для чтения (рассказы, сказки волшебные и басни)</li> </ul>                                             |

| <b>Художественно – эстетическое развитие</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| *фронтальная;<br>*групповая;<br>*индивидуальная;<br>*парная;<br>*коллективная. | <b>Методы:</b><br>*наглядный;<br>*словесный (рассказ, объяснение, беседа);<br>*практический;<br>*дидактическая игра;<br>*исследовательский<br><b>Приемы:</b><br>*привлечение внимания;<br>*объяснение заданий;<br>*оценивание;<br>*организация самостоятельной работы | *предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно – ролевых игр);<br>*информационно – демонстрационный материал для стендов;<br>*репродукции;<br>*дидактические игры;<br>*настольно – печатные игры;<br>*предметы продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды) |

## 2.2. Диагностика индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год, в начале и конце учебного года, по необходимости делается срез в середине учебного года.

Форма проведения мониторинга, преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга воспитатель при участии педагога-психолога, специалистов (учителя-логопеда, педагога по физической культуре, музыкального руководителя) и медицинского работника заполняет карту индивидуального сопровождения ребёнка.

**Результаты педагогической диагностики** используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

## 2.3. Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской-деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения-исследования).

На основе культурных практик у ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

### **Национально-культурные особенности города**

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через: образовательного процесса; знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов. СПб - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров.

Образовательная программа включает в себя систему работы по ознакомлению детей с историей города.

Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

### **Климатические особенности города**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенностей региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

*В теплое время* – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В течение года в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### **Демографические особенности города**

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми. В соответствии с ФГОС ДОУ совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

### **Социальные особенности города**

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ГБДОУ.

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- Рассказывать детям об их достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успех детей.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Уважать и ценить каждого ребенка.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Привлекать детей к планированию жизни группы.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

**Способы поддержки инициативы детей:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

### **Направления поддержки детской инициативы:**

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

**Цель взаимодействия с семьёй** – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Задачи:**

- Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребёнка дошкольного возраста.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

- Знакомить родителей с разнообразными формами организации досуга с детьми в семье.
- Организовывать совместные досуги детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
- Привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждать их поддерживать двигательную активность детей.
- Привлекать родителей участвовать в конкурсах совместного творчества детей и родителей, в проектной деятельности.
- Оказывать родителям помощь в выборе школы для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.
- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольном учреждении и в семье.

### **Принципы организации взаимодействия ГБДОУ с семьей:**

- индивидуального подхода
- доброжелательности
- сотрудничества, а не наставничества
- качества, а не количества
- динамичности
- рефлексивности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Требования ФГОС ДОУ являются ориентирами для:**

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении **управленческих задач**, включая:
  - аттестацию педагогических кадров;
  - оценку качества образования;
  - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
  - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
  - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Оценка индивидуального развития детей**

В ГБДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов совместно с педагогом-психологом и с согласия его родителей.

### **Используются диагностики:**

*Педагогическая диагностика* – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Диагностика проводится педагогическими работниками.

*Использование результатов педагогической диагностики:*

- для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- для оптимизации работы с группой детей.

*Методы педагогической диагностики.*

Для проведения педагогической диагностики могут использоваться различные методы:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация;
- диагностическое задание.

## **3.1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом), в организации представлены дополнительные помещения, где работают специалисты и воспитатели по приоритетам (спортивный зал, музыкальный зал, кабинет дополнительного образования, кабинет педагога-психолога).

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для

уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая образовательная среда в группе старшего дошкольного возраста

**Предметно-развивающая** образовательная среда в старшей и подготовительной группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Групповое пространство наполнено:**

- заместителями,
- печатными играми,
- головоломками,
- схемами, алгоритмами,
- поисковой работы,
- экспериментирования, составления коллекций.

Многие материалы полифункциональны. Они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

Игровое, дидактическое оборудование, литература помогают мальчикам и девочкам реализовать свои интересы в различных видах деятельности.

*Предметно - развивающая среда* по развитию творческих способностей включает музыкальные игры и игрушки, народные музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров из разного материала.

В оформление интерьера группы педагоги используют детские рисунки, пособия, изготовленные семьями воспитанников.

В группе имеется иллюстративный материал краеведческого характера: макеты, малая скульптурная форма, открытки с изображением знаменитых памятников, архитектурных ансамблей Санкт-Петербурга, карта города с силуэтами достопримечательностей, трафареты, литературный материал о родном городе.

Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и др. помогают педагогам в развитии социальных интересов и познавательной активности детей.

Наличие физкультурного уголка развивает двигательную активность детей, интерес к физической культуре и спорту.

Внесению изменений в развивающую среду группы способствуют время года, календарные даты, события, тематические проекты, интересы детей и их семей.

Традиционно педагоги групп, совместно с семьями воспитанников организуют мини-музеи, выставки по теме текущего проекта.

Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В ГБДОУ оборудован музыкальный зал, оснащенный пианино, музыкальный центром, аудио и видеозаписями. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение. Физкультурный зал оборудован: шведской стенкой, гимнастическими скамейками и др.

Игровая территория ГБДОУ включает в себя групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. На площадках установлено стационарное эстетически привлекательное игровое оборудование, соответствующее возрасту и росту детей: песочницы, песочные дворики, игровые домики и кареты, автобусы, горки, качели, балансиры, лесенки, приспособления для игр в мяч, скамейки со столами. Кроме этого есть спортивная площадка.

Перечень материалов и оборудования по основным видам деятельности дошкольников составлен на основе требований к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию Программы на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. *Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

*Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.*

#### **Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды:**

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», №185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17 октября 2013 года;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации №08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года;
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года №61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования России от 15.03.2004 №035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в группе, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, фильмы и видеофильмы, презентации.

### 3.1.2. Режим дня

| <b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>                                                                      | <b>Время</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием детей; самостоятельная деятельность детей                                              | 7.00-8.10    |
| Прогулка. Утренняя гимнастика                                                                | 8.10-8.20    |
| Самостоятельная деятельность детей                                                           | 8.20-8.25    |
| Подготовка к завтраку, Завтрак                                                               | 8.25-8.50    |
| Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к занятиям                            | 8.50-9.00    |
| Занятие №1                                                                                   | 9.00-9.30    |
| Самостоятельная деятельность детей                                                           | 9.30-9.40    |
| Занятие №2                                                                                   | 9.40-10.10   |
| Самостоятельная деятельность детей                                                           | 10.10-10.20  |
| Занятие №3                                                                                   | 10.20-10.50  |
| Совместная деятельность, работа специалистов                                                 | 10.20-10.50  |
| Подготовка к второму завтраку, Второй завтрак                                                | 10.50-11.00  |
| Подготовка к прогулке, Прогулка                                                              | 11.00-12.35  |
| Подготовка к обеду, Обед                                                                     | 12.35-13.00  |
| Подготовка ко сну, сон                                                                       | 13.00-15.00  |
| Подъем; закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность детей                           | 15.00-15.30  |
| Подготовка к полднику, Полдник                                                               | 15.30-15.45  |
| Совместная деятельность (индивидуальная работа)                                              | 15.45-16.15  |
| Самостоятельная деятельность детей                                                           | 16.15-16.30  |
| Подготовка к прогулке, Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке, Уход домой. | 16.30-19.00  |

### 3.1.3. Режим двигательной активности детей.

| № п/п                                                                         | Виды занятий и форма двигательной активности            | Время (мин) | Особенности организации                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| <b>1. физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов</b> |                                                         |             |                                                       |
| 1.1                                                                           | Утренняя гимнастика                                     | 8 - 10      | Ежедневно в сп. зале, группе, на воздухе              |
| 1.2                                                                           | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | 10          | Ежедневно                                             |
| 1.3                                                                           | Физкультминутка (до 3-х мин)                            | 3           | Ежедневно по необходимости от вида содержания занятия |
| 1.4                                                                           | Подвижные игры и физические                             | 25 - 30     | Ежедневно во время прогулок                           |

|                                                                     |                                                                                    |                                                                                     |                                             |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                     | упражнения на прогулках                                                            |                                                                                     |                                             |
| 1.5                                                                 | Дифференцированные игры и упражнения на прогулках                                  | 12 -15                                                                              | Ежедневно во время вечерних прогулок        |
| 1.6                                                                 | Физические упражнения (бодрящая гимнастика, тропа здоровья)                        | 10                                                                                  | Ежедневно после дневного сна                |
| 1.7                                                                 | Оздоровительная гимнастика (зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная) | 3 - 5                                                                               | Ежедневно в течении дня                     |
| 1.8                                                                 | Оздоровительный бег                                                                | 3 - 5                                                                               | 2 р/неделю в утреннюю прогулку              |
| 1.9                                                                 | Оздоровительная ходьба                                                             | 25                                                                                  | 2 р / неделю в утреннюю прогулку            |
| 1.10                                                                | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке                             | 15                                                                                  | Ежедневно во время прогулок                 |
| 2. Организованная двигательная деятельность по физической культуре: |                                                                                    |                                                                                     |                                             |
| 2.1                                                                 | Занятия:                                                                           |                                                                                     |                                             |
|                                                                     | физкультурные                                                                      | 25 - 30                                                                             | 2р/неделю                                   |
|                                                                     | музыкальные                                                                        | 25 - 30                                                                             | 2р/неделю                                   |
| 2.2                                                                 | оздоровительные                                                                    | 30                                                                                  | 1р/неделю                                   |
| 3. самостоятельная двигательная деятельность                        |                                                                                    |                                                                                     |                                             |
| 3.1                                                                 | Самостоятельная двигательная активность                                            | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей                      | Ежедневно в помещении и на открытом воздухе |
| 4. физкультурно – оздоровительная деятельность                      |                                                                                    |                                                                                     |                                             |
| 4.1                                                                 | Неделя здоровья                                                                    |                                                                                     | 2р/год                                      |
| 4.2                                                                 | Дни здоровья                                                                       |                                                                                     | 1р/месяц                                    |
| 4.3                                                                 | Физкультурный досуг                                                                | 25 - 30                                                                             | 1р/месяц                                    |
| 4.4                                                                 | Физкультурный спортивный праздник                                                  | 50                                                                                  | 2р/год в СП.зале или на свежем воздухе      |
| 5. совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ с семьей    |                                                                                    |                                                                                     |                                             |
| 5.1                                                                 | Участие родителей в физкультурно – оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ       | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздниках, недели здоровья |                                             |

### 3.1.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с медицинскими показаниями.

Щадящий режим после болезни

*Рекомендации:*

- всем детям после болезни на 1-2 недели сокращение время прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице на 1-2 недели;
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ГБДОУ).

## 4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

- Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 4.1.1. Пояснительная записка.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена:

**парциальными образовательными программами:**

- парциальная программа В.Г. Алямовской «Здоровье», (реализуется во всех возрастных группах).
- парциальная программа Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе);
- парциальная программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной к школе группе).
- М. П. Лазарев «Здравствуй»

Приоритетным направлением образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является «Физкультурно-оздоровительное развитие».

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ГБДОУ.

#### Парциальные образовательные программы

| Парциальная программа                | Актуальность выбора парциальных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа В.Г. Алямовской «Здоровье» | В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно – правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p>улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.</p> <p>Перечисленные документы и меры, принимаемые органами управления образованием, помогли достичь определенных результатов стабилизации, а в ряде дошкольных учреждений – качественного улучшения детского здоровья, но вместе с тем показатели заболеваемости дошкольников продолжают ухудшаться как в целом, так и по основным классам болезней. Содержание физкультурно – оздоровительной работы, несмотря на значительный период реформирования дошкольного образования, по-прежнему оставляет желать лучшего. Основанием тому служит высокая заболеваемость детей, возрастание количества детей, страдающих ожирением. По данным медицинских прогнозов. 85% этих детей больные потенциально.</p> <p>Достаточно много детей нуждаются в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. Количество простудных заболеваний приобретает характер стихийного бедствия. В подавляющем большинстве дети дошкольного возраста уже страдают дефицитом движений и не закаленностью.</p>                                                                     |
| <p>Программа М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>       | <p>Актуальность обусловлена тем, что вместе с обновлением содержания образовательных программ дошкольного воспитания образовался вакуум в разделе «Нравственное воспитание». В новых комплексных программах проблема нравственно – патриотического воспитания детей с позиции кардинальных изменений в общественном сознании практически совсем не затрагивается. В свою очередь, Концепция дошкольного воспитания говорит о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям.</p> <p>Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции национальной культуры. Осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть.</p> |
| <p>Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</p> | <p>Физическое и психическое здоровье ребенка напрямую зависит от социальной и экологической обстановки в обществе. Техногенные катастрофы, экологические катаклизмы, рост преступности, экономическая нестабильность таят опасности для самых маленьких и беззащитных граждан – наших детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>проживания человека. Каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.</p> <p>Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Программа М.П. Лазарев «Здравствуй» | <p>В наш век компьютеризации населения, родители стали меньше внимания уделять оздоровлению детей. Дети чаще находятся дома перед телевизором или компьютером, играют на телефонах и планшетах, вместо прогулок на свежем воздухе.</p> <p>Курс разработан на основе современных научных подходов к воспитанию детей дошкольного возраста в рамках существующих образовательных стандартов. Научно – методологической базой курса являются: теория деятельности (А.Н. Леонтьев), теория функциональных систем (П.К. Анохин), теория восстановительной медицины (А.Н. Разумов) и теория онтогенотипии – медицины развития (М.Л. Лазарев).</p> <p>Данный курс направлен на оздоровление детей в детском саду и в семье.</p> |

#### 4.1.2. Цели и задачи парциальных образовательных программ.

##### Парциальные образовательные программы.

| Парциальная программа                | Цель, задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа В.Г. Алямовской «Здоровье» | <p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико – социальных условий пребывания ребенка в детском саду.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости, защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;</li> <li>-воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям большого спорта (баскетбол, футбол, волейбол, ритмика);</li> <li>-развитие основных физических качеств (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях;</li> <li>-создание оптимального режима дня, обеспечивает гигиену нервной системы ребенка, комфортное</li> </ul> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Программа М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»      | <p><b>Цель:</b> формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущим ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников.</li> <li>-знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах.</li> <li>-использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.</li> <li>-Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм.</li> <li>-Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.</li> <li>-Привлечь родителей в воспитательно – образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.</li> </ul> |
| Программа Р.Б.Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» | <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;</li> <li>-способствовать становлению основ экологической культуры;</li> <li>-приобщать к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка;</li> <li>-научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы;</li> <li>-помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья;</li> <li>-формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| Программа М.П.Лазарев «Здравствуй»                                                                  | <p><b>Цель:</b> помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.</p> <p>В программу курса входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка.</p> <p>Структура и организация занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок здоровья</li> <li>2. Вокально – двигательный фрагмент музыкального занятия</li> <li>3. Цветомузыкальный фрагмент занятия по физкультуре</li> <li>4. Вокально – двигательный фрагмент занятия по физкультуре</li> <li>5. Звукодвигательные пятиминутки на утренней зарядке и на прогулке</li> <li>6. Вокальная пятиминутка после обеда</li> </ol> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.**

- основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:
  - доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
  - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

*Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с подходами:*

- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.
- личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

#### **4.1.4. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.**

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа В.Г. Алямовской «Здоровье» | <p>Эффективность оздоровительной работы в ДОУ оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная и соответствующая возрасту динамика антропометрических показателей;</li> <li>-устойчивая нормализация показателей, функционального состояния организма (гемоглобин, пульс; параметры поведения: нормализация сна, аппетита, улучшение эмоционального состояния, хорошее самочувствие, отсутствие жалоб)</li> <li>-отсутствие осложненного течения острых заболеваний; уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.</li> </ul> <p>Планируемые результаты:</p> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | -снижения уровня заболеваемости воспитанников;<br>-расширение представлений детей о «здоровье» и влиянии здорового образа жизни на состояние здоровья;<br>-умение самостоятельно использовать полученные знания для самооздоровления, формирование привычки к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой.                                                                                                                            |
| Программа М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»       | Планируемые результаты:<br>-у детей появится интерес к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.<br>-дети будут знать и исполнять русский песенный фольклор: песни, прибаутки, попевки, заклички, дразнилки, скороговорки, считалки, частушки.<br>-у детей разовьется чувство ритма, памяти, при игре на русских народных инструментах.<br>-дети смогут выразительно передавать образ в русской народной игре, в инсценировке песен. |
| Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» | Планируемые результаты:<br>-освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, насекомыми, людьми, на водоеме, в лесу, во время грозы.<br>-умение действовать при чрезвычайных ситуациях.<br>-умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.<br>-знать и выполнять правила дорожного движения.<br>-предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнем.                                                      |
| Программа М.П. Лазарев «Здравствуй»                                                                  | Планируемые результаты:<br>-снижение уровня заболеваний.<br>-углубленные знания о своем здоровье.<br>-самостоятельное применение знаний о здоровье и закаливании в жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Содержание работы по парциальной программе

Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Необходимый материал для реализации парциальной программы представлен в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

#### **Учебно-методическое пособие содержит:**

- Тематический годовой план по приобщению детей к истокам русской народной культуры
- Конспекты занятий:
- Познавательный материал о традициях русской народной культуры
- Сказки, былины, предания для использования на занятиях, в совместной с воспитателем деятельности, во время образовательной деятельности в режиме дня.
- Музыкальные произведения
- Словарь старинных русских слов. освещает приёмы и способы деятельности педагогов, обеспечивающих эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

## **Содержание работы по парциальной программе**

### **Содержание работы по парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»**

В программу «Основы безопасности жизни деятельности детей» вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

#### **1. «Ребёнок и другие люди».**

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

#### **2. Ребенок и природа.**

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

#### **3. Ребенок дома.**

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

#### **4. Здоровье ребенка.**

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

#### **5. Эмоциональное благополучие ребенка.**

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам

«безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

## **6. Ребенок на улице.**

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Весь необходимый материал для реализации программы представлен учебном пособии:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность», изд.: Детство-Пресс, 2005.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

## **Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» М.Л Лазарева.**

Курс разработан на основе современных научных подходов к воспитанию детей дошкольного возраста в рамках существующих образовательных стандартов. Научно-методологической базой курса являются теория деятельности (А.Н.Леонтьев), теория функциональных систем (П.К.Анохин), теория восстановительной медицины (А.Н.Разумов) и теория онтогенотипии – медицины развития (М.Л.Лазарев).

Данный курс направлен на оздоровление детей в детском саду и в семье.

В программу курса входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка.

### **Структура и организация оздоровительных занятий**

1. Урок здоровья
2. Вокально – двигательный фрагмент музыкального занятия
3. Цветомузыкальный фрагмент занятия по физкультуре
4. Вокально – двигательный фрагмент занятия по физкультуре
5. Звукодвигательные пятиминутки на утренней зарядке и на прогулке
6. Вокальная пятиминутка после обеда

*Основные этапы оздоровительной работы*

1-й этап – первичная диагностика (сентябрь)

2 - й этап – оздоровительный тренинг (октябрь – апрель)

3 – этап - вторичная диагностика (май)

4 – й этап – (осуществляется в семье) – летняя оздоровительная работа.

#### **4.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ «Здоровье», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», осуществляется в ходе совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность по реализации парциальных образовательных Программ способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

Парциальная образовательная программа «Здоровье» способствует развитию физических качеств воспитанников и формирует начальные представления о здоровом образе жизни.

Парциальная Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует формированию патриотических чувств у детей средствами ознакомления с традициями, обычаями, народным творчеством русского народа.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на изучение норм, правил поведения в быту и в общественных местах, способствует формированию представлений о здоровом образе жизни, об умении вести себя в экстремальных ситуациях.

##### **4.2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных и дополнительных общеобразовательных программ являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса по средствам индивидуальных и групповых родительских собраний;
- оформления информационных стендов;
- организации выставок детского творчества;
- создания памяток, информационных листов;
- к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала;
- совместное проведение праздников, досугов, музыкальных гостиных, соревнований, конкурсов;
- дней открытых дверей;
- открытых занятий

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*ОО Речевое развитие*

1. Аджи А.В. Конспекты занятий в подготовительной речи (Развитие речи, обучение грамоте) Воронеж.: «Учитель» 2008.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. М.: «Просвещение», 1987.
3. Жукова Р.А. Грамота. Разработка занятий в 3 частях. Волгоград.: «Корифей», 2007.
4. Карамененко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам М.: «Просвещение», 1982.
5. Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Развитие связной речи «Зима» М.: 2001.
6. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей доу. Волгоград.: «Учитель» 2006.
7. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ . М.: «Сфера», 2005.
8. Сеницына Е. Умные слова М.: «Аист» , 1998
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать СПб.: «Детство –пресс» 2007.

*ОО Художественно-эстетическое развитие*

10. Афонькин С.Ю. , Афонькина Е. Ю. Игрушки из бумаги. СПб.: «Литера» 1999.
11. Гудилина С.И. Игровая азбука. М.: «Аквариум» 1998.
12. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. М.: «Просвещение» 1973
13. Коношук С. И. Фантазия круглый год. М.: «Обруч» 2011.
14. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в Детском саду. М.: «Просвещение», 1983.
15. Лиштван З.В. Конструирование. М.: «Просвещение», 1981.
16. Лубковская К. , Згryхова И. Сделаем это сами. М.: «Просвещение», 1983.
17. Перевертень Г.И. Самоделки из разных атериалов. М.: «Просвещение», 1985.
18. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М.: «Скрипторий» 2006.
19. Трофимова М.В. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра изобразительное искусство. Я.: «Академия развития» 1997.
20. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.: «Просвещение», 1992.
21. Учимся лепить и рисовать. СПб.: «Кристалл» 1997

*ОО Социально-коммуникативное развитие*

- Васильева-Гангнус Л.П. Уроки занимательного труда. М.: «Педагогика» 1979.
- Зубкова Н.М. ВОЗ и маленькая тележка чудес. СПб.: «Речь» 2007.
- Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М.: 2004.
- Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению. М.: «Просвещение», 1990.
22. Мулько И. Ф. Социально нравственное воспитание детей 5 – 7 лет. М.: «Творческий Центр» 2004.

*ОО Познавательное развитие*

23. Волина В. В. Праздник числа. М. «АСТ» 1996.
24. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3-7 лет. СПб «Союз»2000.
25. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. М. «Сфера» 2001.
26. Марковская М.М. Уголок природы в Детском саду. М.: «Просвещение» 1984
27. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: «Просвещение» 2004
28. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: «Просвещение» 1990.

29. Пигулевская З.С. Счет в детском саду. М. 1953.
30. Смоленцева А.А. Сюжетно дидактические игры с математическим содержанием. М.: «Просвещение» 1987.
31. Тарабарина Т.И. Детям о времени. Я.: «Академия развития» 1996.  
ОО Физическое развитие
32. Бущинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М. «Просвещение» 1990.
33. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М.: «Просвещение» 1988.
34. Шишкина В.А. Движение + Движение. М. «Просвещение» 1992.
35. Лазарев М.Л. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» 2004.

Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации программы. Виды детской деятельности

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Продуктивная
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями)

**Описание использования вариативных форм, способов, методов и средств реализации по видам деятельности и по возрастным группам.**

**Двигательная деятельность**

| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                              | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность детей                                           | Совместная деятельность с семьей                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.)<br>Подвижная игра с правилами, музыкально – ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения. | Индивидуальная работа с детьми;<br>Игровые упражнения;<br>Утренняя гимнастика;<br>Физкультминутки;<br>Динамические паузы;<br>Подвижная игра с правилами;<br>Музыкально-ритмические упражнения;<br>Спортивные упражнения. | Подвижная игра с правилами;<br>Игровые упражнения;<br>Спортивные упражнения. | Беседы, совместные игры, походы, спортивные упражнения, занятия в секциях, бассейне. |

**Игровая деятельность**

| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                      | Режимные моменты                                                                                                                                            | Самостоятельная деятельность детей                                                                                           | Совместная деятельность с семьей                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сюжетно – ролевая игра, наблюдения, экскурсии, занятия, беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры – экспериментирования, ситуативный разговор, тренинги, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, применение информации. | Обучение, объяснение, показ, напоминание, личный пример, беседа, игра, упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор. | Сюжетно – ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность. | Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы. |

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                              | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная деятельность детей                                                                                         | Совместная деятельность с семьей                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, самостоятельное планирование трудовой деятельности, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание | Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, упражнение, объяснение, наблюдение, разыгрывание игровых ситуаций, совместный труд, экскурсии, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание произведений и иллюстраций. | Игры (сюжетно – ролевые, дидактические), совместный труд, дежурство, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность | Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр |

### Познавательно – исследовательская деятельность

| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                       | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                            | Совместная деятельность с семьей                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показ, экскурсии, наблюдение, беседа, занятия, опыты, экспериментирование, игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проектная деятельность, проблемно – поисковые ситуации, продуктивная деятельность | Напоминания, объяснение, обследование, наблюдение, развивающие игры, игры – экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, тематическая прогулка, конкурсы, трудовая деятельность, тематические выставки, мини - музеи | Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы. | Беседы, коллекционирование, прогулки, просмотр видеофильмов, домашнее экспериментирование, совместное творчество, интеллектуальные игры |

### Коммуникативная деятельность

| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                              | Совместная деятельность с семьей                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия, игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно – печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, проектная деятельность, экскурсии, работа по обучению рассказыванию и пересказу, этюды | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа, освоение форм речевого этикета, речевые тренинги | Игра – драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра – импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры | Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры – драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения. |

### Восприятие художественной литературы и фольклора

| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                              | Режимные моменты                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность детей                                                              | Совместная деятельность с семьей                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение, творческие задания, рассказ по иллюстрациям, литературные викторины | Беседа, рассказ, чтение, дидактические, настольно – печатные игры, досуги, игры – драматизации, выставка в книжном уголке, викторины, литературные праздники, проекты | Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры – драматизации, беседы, словотворчество | Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей |

## Изобразительная деятельность

| Совместная образовательная деятельность                                                                                                                                                                    | Режимные моменты                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность детей                                                                   | Совместная деятельность с семьей                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия, дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание, незавершенного рисунка, опытно – экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа | Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, дизайн | Сюжетно – ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами | Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность |

## Музыкальная деятельность

| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                 | Режимные моменты                                                                                             | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                     | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально – дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов, портретов композиторов | Музыкально – дидактические игры, праздники, развлечения, использование фоновой музыки, просмотр мультфильмов | Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно – ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально – дидактические игры, детский ансамбль, оркестр, составление композиций танца, импровизация на инструментах, игры - драматизации | Посещение музеев, выставок детских музыкальных театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на музыкальных инструментах |

## Конструирование из разного материала

| Совместная образовательная деятельность                  | Режимные моменты                              | Самостоятельная деятельность детей                                 | Совместная деятельность с семьей                        |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Занятия, дидактические игры, рассматривание репродукций, | Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные | Сюжетно – ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, | Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                          |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>чтение, наблюдение, обыгрывание незавершенного рисунка, опытно – экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа</p> | <p>показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, дизайн.</p> | <p>экспериментирование с материалами</p> | <p>чтение произведений, детско – родительская проектная деятельность</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

| <b>Образовательная область</b>      | <b>Первая половина дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Прогулка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Вторая половина дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально – коммуникативно развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренний прием детей;</li> <li>-индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности;</li> <li>-оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>-формирование навыков культуры еды, культуры общения;</li> <li>-трудовые поручения;</li> <li>-сюжетно – ролевые игры;</li> <li>-игровые образовательные ситуации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-трудовая деятельность;</li> <li>-игры, ситуации общения;</li> <li>-индивидуальная работа;</li> <li>-общение детей со сверстниками и взрослым;</li> <li>-ситуативные беседы;</li> <li>-формирование навыков безопасного поведения.</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-общественно – полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно – бытового труда, труд в природе);</li> <li>-игры с ряжением;</li> <li>-игры в уголках группы;</li> <li>-общение детей со сверстниками и взрослым;</li> <li>-сюжетно – ролевые игры;</li> <li>-ситуативные беседы;</li> <li>-формирование навыков безопасного поведения.</li> </ul>             |
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков безопасного поведения;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>-беседы;</li> <li>-экскурсии;</li> <li>-исследовательская работа, опыты и экспериментирование;</li> <li>-рассматривание энциклопедий;</li> <li>-настольные игры;</li> <li>-ситуативные беседы;</li> <li>-чтение познавательной литературы.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-трудовая деятельность;</li> <li>-игры, ситуации общения;</li> <li>-индивидуальная работа;</li> <li>-общение детей со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-игры с водой и песком;</li> <li>-исследовательская работа, опыты и экспериментирование;</li> <li>-ситуативные беседы;</li> <li>-экскурсии;</li> <li>-целевые прогулки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная деятельность детей и взрослого;</li> <li>-самостоятельная деятельность детей;</li> <li>-игры;</li> <li>-досуги;</li> <li>-индивидуальная работа;</li> <li>-ситуативные беседы;</li> <li>-исследовательская работа, опыты и экспериментирование;</li> <li>-просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</li> </ul> |
| Речевое развитие                    | -чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -игры, ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -совместная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного;<br>-дидактические игры;<br>-настольно – печатные игры;<br>-игры с речевым сопровождением;<br>-свободные диалоги с детьми в играх;<br>-игры – драматизации;<br>-сюжетно – ролевые игры.         | общения;<br>-индивидуальная работа;<br>-общение детей со сверстниками и взрослым;<br>-игры с речевым сопровождением;<br>-наблюдения;<br>-беседа;<br>-обогащение и активизация словаря.                                                                                                                                                       | деятельность детей и взрослого;<br>-самостоятельная деятельность детей;<br>-словесные игры;<br>-досуги;<br>-индивидуальная работа;<br>-свободные диалоги с детьми в играх;<br>-наблюдение;<br>-обсуждение;<br>-чтение художественной литературы;<br>-свободное общение на разные темы. |
| Художественно – эстетическое развитие | -использование музыка в повседневной жизни детей;<br>-самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству;<br>-слушание музыкальных произведений;<br>-рассматривание иллюстраций, произведений искусства;<br>-конструктивное моделирование. | -привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;<br>-игры, ситуации общения;<br>-индивидуальная работа;<br>-художественно – творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.);<br>-использование закличек, песенок, пословиц, потешек. | -совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству;<br>-музыкально – художественные досуги, праздники;<br>-театрализованная деятельность;<br>-слушание музыкальных произведений;<br>-этюды;<br>-импровизация под музыку.                                         |
| Физическое развитие                   | -прием детей на воздухе в теплое время года;<br>-утренняя гимнастика;<br>-гигиенические процедуры;<br>-закаливание в повседневной жизни;<br>-физкультминутки во время образовательной                                                                            | -подвижные и малоподвижные игры;<br>-развитие физических качеств;<br>-самостоятельная двигательная деятельность;<br>-индивидуальная работа по развитию движений.                                                                                                                                                                             | -бодрящая гимнастика после сна;<br>-закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке);<br>-физкультурные досуги, игры, развлечения;<br>-самостоятельная двигательная                                                                                                          |

|  |                                                                                                                          |  |                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | деятельности;<br>-индивидуальная<br>работа по развитию<br>движений;<br>-самостоятельная<br>двигательная<br>деятельность. |  | деятельность;<br>-совместная<br>деятельность детей и<br>взрослого по<br>физическому<br>развитию. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Культурные практики в режиме дня**

| Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах                                                   | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>общение</b>                                                                                                                |                                                                   |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта                            | ежедневно                                                         |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам                                                                                   | ежедневно                                                         |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>                                     |                                                                   |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)        | 3 раза в неделю                                                   |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры) | 2 раза в неделю                                                   |
| Детская студия (театрализованные игры)                                                                                        | 1 раз в 2 недели                                                  |
| Досуг здоровья и подвижных игр                                                                                                | 1 раз в 2 недели                                                  |
| Подвижные игры                                                                                                                | ежедневно                                                         |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>                                                                        |                                                                   |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)                                                               | 1 раз в 2 недели                                                  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)                                                   | 1 раз в 2 недели                                                  |
| Наблюдения за природой (на прогулке)                                                                                          | ежедневно                                                         |
| <b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей</b>                                |                                                                   |
| Музыкально – театральная гостиная                                                                                             | 1 раз в неделю                                                    |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)                                                    | 1 раз в неделю                                                    |
| Чтение литературных произведений                                                                                              | ежедневно                                                         |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>                                                                           |                                                                   |
| Самообслуживание                                                                                                              | ежедневно                                                         |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)                                                                              | ежедневно                                                         |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)                                                                                  | 1 раз в 2 недели                                                  |

**Примерный план работы по этнокалендарю Санкт-Петербурга**

| Месяц    | Наименования мероприятия                                    | Форма организации                   |
|----------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Сентябрь | День знаний                                                 | Праздник                            |
|          | День дошкольного работника                                  | Беседа                              |
| Октябрь  | Международный день учителя                                  | Изготовление открыток и плакатов    |
|          | Праздник «Осень золотая»                                    | Музыкальный праздник                |
| Ноябрь   | День Казанской иконы Божьей матери                          | Беседа                              |
|          | День народного единства                                     | Беседа                              |
|          | День Матери                                                 | Досуг                               |
| Декабрь  | День Конституции Российской Федерации                       | Беседа                              |
|          | Рождество Христово (западных христиан)                      | Развлечение                         |
| Январь   | Новый год                                                   | Праздник                            |
|          | Рождество Христово                                          | Развлечение                         |
|          | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  | Тематическое занятие                |
| Февраль  | Успенский Лев Васильевич – день памяти                      | Беседа                              |
|          | День памяти Александра Сергеевича Пушкина                   | Вечер досуга                        |
|          | Масленица                                                   | Развлечение                         |
|          | День Защитника Отечества                                    | Спортивный праздник                 |
| Март     | Хина Мацури – праздник кукол в Японии                       | Тематическое занятие                |
|          | Международный женский день                                  | Праздник                            |
|          | Международный день Театра                                   | Досуги, занятия                     |
| Апрель   | День смеха                                                  | Развлечение                         |
|          | Международный день детской книги                            | Беседы, изготовление книжек малышек |
|          | Пасха                                                       | Досуг                               |
|          | Васнецов Юрий Алексеевич – день рождения                    | Беседа                              |
|          | Благовещение                                                | Беседа                              |
|          | Всемирный день космонавтики                                 | Тематические занятия                |
| Май      | Праздник весны и труда                                      | Праздник                            |
|          | Чайковский Петр Ильич – день рождения                       | Беседа                              |
|          | День Победы                                                 | Праздник                            |
|          | Всемирный день музеев                                       | Тематическое занятие                |
|          | День города Санкт - Петербурга                              | Развлечение                         |
| Июнь     | День Святой Троицы                                          | Беседа                              |
|          | День защиты детей                                           | Праздник                            |
|          | День рождения Петра Первого – основателя Санкт - Петербурга | Беседа                              |
|          | День России                                                 | Беседа                              |

**Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>- наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (по запросам)</li> </ul>                                                                |
| 2. | Информирование родителей                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекламные буклеты;</li> <li>- памятки;</li> <li>- визитная карточка ГБДОУ;</li> <li>- информационные стенды;</li> <li>- выставка детских работ;</li> <li>- личные беседы;</li> <li>- общение по телефону;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- сайт ГБДОУ;</li> <li>- объявления.</li> </ul>          |
| 3. | Консультирование родителей                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование);</li> <li>- адаптационный клуб.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| 4. | Просвещение и обучение родителей                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары – практикумы, мастер – классы;</li> <li>- по запросам родителей;</li> <li>- по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская);</li> <li>- сайт ГБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет;</li> <li>-творческие задания;</li> <li>- тренинги.</li> </ul> |
| 5. | Совместная деятельность ГБДОУ и семьи                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский комитет ГБДОУ;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- организация совместных праздников;</li> <li>- выставки семейного творчества;</li> <li>- семейные фотоколлажи;</li> <li>- субботники;</li> <li>-досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>                                     |

**Традиционные события, праздники, мероприятия.**

| Месяц    | Неделя     | Тема недели                                      | Итоговое мероприятие, праздники                                   |
|----------|------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1-я неделя | Улица полна неожиданностей                       | Школа светофорных наук                                            |
|          | 2-я неделя | Неделя юных туристов.<br>«Открывая родной город» | Туристический квест                                               |
|          | 3-я неделя | Наш любимый детский сад                          | День дошкольного работника                                        |
|          | 4-я неделя | В лес за грибами и за ягодами                    | Выставка осенних поделок                                          |
| октябрь  | 1-я неделя | Во саду ли, в огороде                            | Акция: «Живи лес!»                                                |
|          | 2-я неделя | Хлеб всему голова                                | Экоплакат «Берегите хлеб!»                                        |
|          | 3-я неделя | Как звери готовятся к зиме.<br>Дикие животные.   | Презентация по теме.                                              |
|          | 4-я неделя | Осень золото роняет.                             | Утренник «Осенние посиделки»                                      |
|          | 5-я неделя | Я живу в России                                  | Выставка рисунков «Милый сердцу уголок»                           |
| ноябрь   | 1-я неделя | Дом, в котором я живу                            | Техномарафон                                                      |
|          | 2-я неделя | Домашние животные и птицы                        | Презентация по теме                                               |
|          | 3-я неделя | Моя семья                                        | Семейные посиделки. День Матери.                                  |
|          | 4-я неделя | Одежда, обувь, головные уборы.                   | Конкурс поделок «Экомода»                                         |
| декабрь  | 1-я неделя | Мебель. Бытовая техника.                         | Выставка «Сделаем мебель своими руками» (Из пластиковых трубочек) |
|          | 2-я неделя | Посуда. Продукты питания.                        | С/р игра «Кафе»                                                   |
|          | 3-я неделя | Волшебница Зима                                  | Новогодний утренник «Приключения у новогодней елки»               |
|          | 4-я неделя | Святочная неделя                                 | Творческие каникулы. Развлечение «Рождественские святки»          |
| январь   | 1-я неделя | Елочка – зеленая иголочка                        | Новый год шагает по планете                                       |
|          | 2-я неделя | Птицы – наши друзья.                             | Акция «Берегите птиц»                                             |
|          | 3-я неделя | Путешествие на северный полюс                    | Макет «Животные севера»                                           |
|          | 4-я неделя | Там, где нет зимы                                | Макет «Животные жарких стран»                                     |

|         |               |                                         |                                                                              |
|---------|---------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| февраль | 1-я<br>неделя | Мир морей и океанов                     | Макет «Рыбы»                                                                 |
|         | 2-я<br>неделя | Неделя театра                           | Постановка театрального спектакля                                            |
|         | 3-я<br>неделя | Мужская доблесть                        | Тематическое занятие «Будем в армии служить»                                 |
|         | 4-я<br>неделя | Книжкина неделя                         | Посещение библиотеки                                                         |
| март    | 1-я<br>неделя | Нет на свете родней, милой мамочки моей | Утренник «Мама – солнышко мое»                                               |
|         | 2-я<br>неделя | Все работы хороши                       | Презентация по данной теме                                                   |
|         | 3-я<br>неделя | Народные промыслы                       | Ярмарка народных умельцев                                                    |
|         | 4-я<br>неделя | Транспорт (наземный, водный, воздушный) | Создание презентации по теме                                                 |
| апрель  | 1-я<br>неделя | В окно повеяло весной                   | Выставка детских рисунков                                                    |
|         | 2-я<br>неделя | Этот загадочный космос                  | Посещение планетария                                                         |
|         | 3-я<br>неделя | Неделя технического конструирования     | Форум «Техноград»                                                            |
|         | 4-я<br>неделя | Неделя безопасности                     | Создание макетов «Спасатели»                                                 |
| май     | 1-я<br>неделя | Водичка – водичка. Это День Победы      | Тематическое занятие «Мы помним, мы гордимся». Экскурсия по памятным местам. |
|         | 2-я<br>неделя | Навстречу ГТО. Неделя здоровья          | Фестиваль ГТО                                                                |
|         | 3-я<br>неделя | Лес- наше богатство.                    | Экскурсия в лес.                                                             |
|         | 4-я<br>неделя | Диагностический период                  | Выпускной бал                                                                |